

Contenido

02

EDITORIAL

03

INSTITUCIONAL

16

ESTUDIANTES

28

MAESTROS

37

MOSAICO PROM 2021



Colgalán: Matriculamos familias... Formamos líderes

COLEGIO LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
VADO REAL | SUAITA

PREESCOLAR | BÁSICA PRIMARÍA

BÁSICA SECUNDARIA | MEDIA ACADÉMICA

BACHILLERATO ACADÉMICO CON PROFUNDIZACIÓN EN INFORMÁTICA

EDUCACIÓN CON CALIDAD Y DISCIPLINA PARA EL PROGRESO DE SUAITA

colgalanvadoreal@gmail.com | www.colgalansuaita.co

 colgalanvadoreal  colgalanvadoreal

La educación Colgalanista en tiempos de pandemia

Me duele la educación y el estado al que ésta ha llegado. No existe otra forma para expresar lo impotente que me siento al no poder hacer más por los niños, niñas y adolescentes de mi institución. La pandemia por covid 19 llegó para quedarse por no sé cuánto tiempo. Esta develó toda una serie de limitantes del sistema educativo en general. Jamás nos preparamos para esto, en ningún lugar del mundo. Pero, en los países donde la educación y los niños ocupan el lugar más importante, las soluciones han salido a relucir rápidamente. No ocurre lo mismo en Colombia. La falta de una verdadera política educativa antes de la pandemia, y ahora también, develó toda una serie de dificultades en el sistema, acrecentando aún más las brechas entre educación pública y privada, entre la educación urbana y rural, entre la educación del rico y la del pobre, entre la educación de los hijos de los gobernantes y la de los hijos de nuestros campesinos. Estas deficiencias se evidencian en la falta de planeación educativa, la insuficiencia de recursos, la improvisación, el deterioro de infraestructura educativa, la ausencia de inversión y el bajo presupuesto de educación producto del recorte en el Sistema General de Participaciones, de donde provienen los recursos para salud, agua potable y educación.

Por su puesto, esta problemática ha afectado la institución educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento. Durante la vigencia del año 2020, frente a la orden del cierre del plantel a mediados de marzo, para atender un periodo de cuarentena total. Desde las directivas y con el apoyo de docentes se inició un plan de contingencia, éste se fundamentó en la implementación de Guías de Aprendizaje Desescolarizado (GAD) y la utilización de medios tecnológicos, remotos, al alcance de estudiantes, docentes y padres de familia. Por otro lado, se estableció una nueva forma de ver la evaluación, creándose un sistema institucional de evaluación de manera transitoria, caracterizado por ser flexible, formativo, consciente y descriptivo. El año transcurrió de esta forma, dejando al final 40 estudiantes que desertaron y 45 que reprobaron. Entre las causas observadas que influyeron en este resultado se encuentran: la falta de medios y recursos tecnológicos, datos e internet; la mala calidad de la señal en las comunicaciones; la escasez de recursos económicos de las familias, falta de expectativas de los jóvenes, abandono escolar debido a que muchos jóvenes encontraron trabajo, la no adaptación al sistema de educación remota y desmotivación escolar.

Con todo lo anterior, y pese a todas las

dificultades producto de la pandemia e inestabilidad del sistema educativo, se inició el año escolar 2021 con una matrícula alrededor de 770 estudiantes y con una expectativa de inicio de las clases en alternancia. Transcurrido cinco meses jamás se vislumbró, por ningún lado, esta posibilidad. La institución, por su parte, hizo lo propio: realizó el plan de alternancia enviado a la sed, que incluyó todas las necesidades para atender los protocolos de bioseguridad; indagó mediante encuesta digital a padres de familia sobre la alternancia (57% No, 43% Si), creó el comité institucional de alternancia, el cual participó activamente en el comité municipal; en última instancia envió derecho de petición a la Secretaría de Educación Departamental (SED), solicitando claridad sobre recursos para implementación de protocolos de bioseguridad, personal de limpieza, sistema de seguridad y salud para directivos, docentes y administrativos, entre otros.

Frente al plan de alternancia la Secretaría de Educación manifestó que todo estaba bien en el documento, que debía ajustarse a los nuevos protocolos de la resolución 223 de 2021, pero no dio respuesta a como suplir las necesidades. Con respecto al derecho de petición la secretaria de educación no estableció respuestas concretas, responsabilizó al municipio de la adecuación de las sedes y dotación de algunos recursos. Únicamente dio cuenta, que con los recursos enviados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para esta finalidad, se establecieron dos contratos con los cuales dotaría a las 274 instituciones educativas de Santander; del primero entregaron en enero algunos equipos (8 lavamanos portátiles, 7 tapetes y 7 termómetros) y el segundo para entrega de elementos de protección personal para estudiantes (tapabocas, alcohol, jabón antibacterial y toallas tipo z) y una careta para docentes (entregados en el mes de mayo). Por su parte, el municipio visitó 3 de las 5 sedes, levantó el diagnóstico de necesidades para su respectiva contratación. En síntesis, nunca se dieron las condiciones para iniciar la alternancia donde no se expusiera la salud y la vida de los miembros de la comunidad educativa. Por otra parte, durante el segundo trimestre del año 2021 el virus llegó a su tercer pico con más fuerza que nunca, dejando la tasa más alta de fallecidos en un día, desde que inició la emergencia sanitaria.

Sin embargo, es importante resaltar que el colegio nunca ha dejado de funcionar, pese a todo el impacto que ha generado la emergencia sanitaria, social y económica, producto de la covid 19. Para el año 2021 se fortale-

ció la estrategia de atención para los estudiantes. Se han reproducido las guías de aprendizaje en el colegio, se entregan gratuitamente, gracias a la compra de la fotocopadora, compra del papel, tintas y apoyo del talento humano de los administrativos. Se implementó un horario para que los estudiantes participen de las clases por medios remotos y se estableció una franja de atención personalizada, durante la jornada escolar y laboral. Se ha dado cumplimiento a toda la lógica del sistema educativo: proyectos, izadas de bandera, celebraciones, reuniones de docentes, comités y consejos, participación de la institución en diferentes instancias, entrega de boletines, atención a padres y estudiantes, entre otros.

A partir del segundo semestre la situación cambió totalmente, de acuerdo a la resolución 777 del 3 de junio de 2021, directiva ministerial y circulares de la Secretaría de educación se ordenó el retorno a la presencialidad. Luego del receso escolar de mitad de año se efectuó el alistamiento de las condiciones de bioseguridad, se prepararon las sedes con los mínimos requisitos y protocolos de bioseguridad, los cuales fueron aprobados por la Secretaría de Salud Municipal, quienes a su vez, dieron el aval para el inicio de labores, hecho que se dio a partir del 26 de julio con una asistencia aproximada del 27%, el otro 73% en atención remota. En estas circunstancias se culmina el segundo periodo, que luego de un análisis por las comisiones de evaluación y promoción se observa un deterioro de los procesos de aprendizaje, una baja en la calidad educativa, unos padres temerosos por enviar a los hijos, pero también despreocupados pues no apoyan los procesos para que sus hijos se conecten diariamente a las clases, se ha incrementado la deserción y abandono escolar.

En este orden de ideas, sea la oportunidad para hacer el llamado a todos los miembros de la comunidad educativa, para que cada uno demos lo mejor que tenemos, en pro de una educación de calidad, mientras la realidad muestre un camino distinto.

A mis maestros, la invitación a crear nuevas formas de aprendizaje, aprovechando todas las herramientas que ofrecen las aplicaciones, los programas y la internet, buscando llegar a todos los estudiantes, quizás no tanto con conocimientos, pues estos se hallan en las enciclopedias y repositorios de información. Mas bien, con estrategias donde la búsqueda permanente del contacto con los NNA sea la oportunidad para: escucharlos, conocer de sus vidas, motivarlos, cautivar en Ellos la emoción por el

aprendizaje y la vida; explorar la imaginación, la creatividad, el emprendimiento y la investigación; incentivar el desarrollo de competencias como la lectura, la resolución de problemas, la ciencia, la tecnología y el idioma extranjero y la persuasión a ser disciplinados, auténticos y resilientes. Pues, pese a las circunstancias actuales, con un poco de paciencia y motivación se puede salir adelante.

A mis estudiantes. El llamado a no bajar la guardia, a entender que en esta situación nadie es culpable, a cuidarse muchísimo; a colocar en el estudio todo su interés, cumplan con los horarios de la clase, entreguen las actividades a tiempo, en sí sean responsables. A quienes no tengan medios y estén en casa comuníquense con sus maestros cuando lo requieran, o busquen otras alternativas como la entrega en físico de las actividades o asistencia presencial. Mi invitación especial a no hacer plagio, quien copia un trabajo se está negando la oportunidad de aprender, enseñarse a hacer trampa es el camino más cercano a ser delincuente. Hable siempre con la verdad. Finalmente, a no conformarse con lo únicamente trabajado en las guías, profundicen en el saber, sean curiosos, investiguen, lean mucho y practiquen algún deporte.

A mis padres de familia. Hoy más que nunca, se cumple el papel de educar a los hijos con mayor intensidad y de ser no solo los primeros educadores, sino los más importantes. Por eso, no duden en apoyarse en sus maestros, para cumplir su gran misión. Establezcan medios de comunicación con Ellos. Si bien es cierto, muchos de Ustedes no tienen los conocimientos para orientarlos, sí tienen la responsabilidad de contribuir con su educación y demandar de sus hijos el cumplimiento de su función. Háganlo con autoridad y mucho amor.

Para concluir, solo espero que llegue el momento oportuno para el reencuentro total de los estudiantes. Nada más nos hará felices a directivos y docentes que recuperar la dinámica institucional y ver la alegría plena de sus hijos en ese escenario propio de la interacción educativa: el colegio. Entonces, vendrá todo un plan de fortalecimiento de aprendizajes, competencias y habilidades, que aun con las estrategias desarrolladas, sus hijos, no han alcanzado. Por ahora, mi invitación a que, pese a las actuales barreras, sigamos soñando con un mañana mejor, tengamos la paciencia necesaria y no perdamos de vista la esperanza, pues vendrán cosas muy buenas. Como lo dice el refrán popular: después de la tormenta viene la calma.

Eventos institucionales destacados durante la pandemia

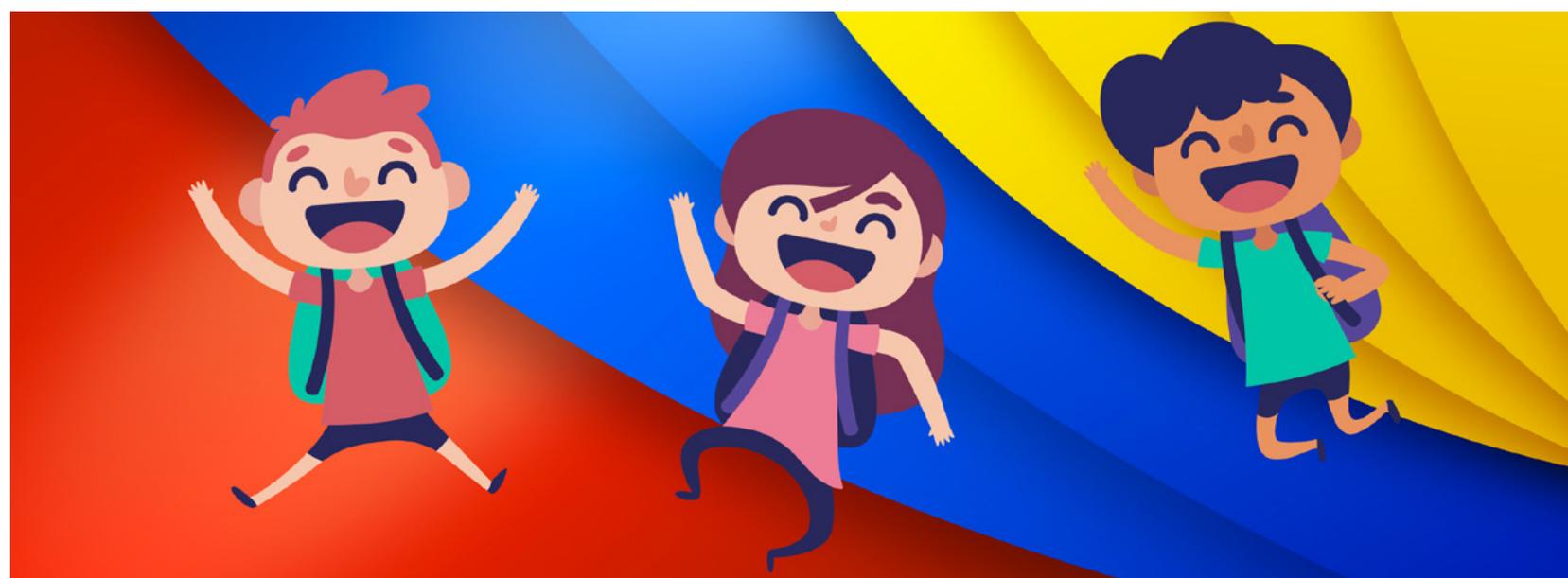
Mientras la pandemia se extendía en el mundo entero, los países ordenaban cuarentenas para toda la población y confinamientos; el sector educativo efectuaba amagos de alternancia e intentos de retornos a la presencialidad; el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento desarrollaba su propuesta educativa con atención remota utilizando medios tecnológicos al alcance de estudiantes, padres de familia y maestros.

En este lapso de tiempo que duró más de año y medio la institución no descansó; pese a la crisis el colegio siguió su funcionamiento mediante el desarrollo de actividades y participación activa en eventos; impulsando así, el desarrollo personal y social de sus estudiantes y comunidad educativa en general.



Izadas de bandera

Utilizando el poder de los medios tecnológicos los responsables de esta actividad celebraron cada fiesta patria con un video, el cual circuló por los diferentes medios, grupos y redes sociales. En éstos se hizo remembranza de la fecha, exaltación de los estudiantes destacados por algún motivo especial y reconocimiento de sus capacidades y talentos artísticos.



"Photo by freepik"

Proyecto lector escritor

Con los recursos del Fondo de Servicios Educativos transferidos por el estado para atender la emergencia sanitaria se logra desarrollar la estrategia de lectura y escritura: "Leer me abre fronteras... Escribir me lleva a pensar".

Esta consistió en entregar un texto de lectura a cada estudiante para ser leído durante una semana guiados por los docentes, ahí se animaron varias formas de lectura; durante la segunda semana los estudiantes crearon diferentes tipos de texto entre los cuales se destaca el cuento diagramado, el cuento corto, la copla, el poema, la poesía, el guión teatral y el ensayo.

Este proyecto fue desarrollado en el mes de julio del año 2020, fue de mucho agrado para los estudiantes.

Julio 28
Comparte tus experiencias:
Como te está pareciendo el libro? Que enseñanzas te están quedando?



- "Es un libro muy bonito que nos deja muchas experiencias que aprender. Todos podemos si queremos. No hay nada difícil para lograr si todo lo hacemos con disposición y amor. Hay obstáculos, si. Pero nada que no podamos solucionar y salir victoriosos. Sólo debemos tener disposición y ganas". (Vanessa Garavito)
- "No necesitamos de una armadura para ser fuertes. Debemos confiar más en nosotros mismos. Nunca debemos conformarnos con lo que ya tenemos, con lo que hemos logrado, sino debemos ir por más". (Arnuldo Noguera)
- "Hay que tener disposición y aprender de los errores que cometemos como personas" (Alejandro Hernández)



Participación Colgalán en foro educativo municipal 2020

El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento participó activamente en el Foro Educativo Municipal efectuado en el mes de agosto del 2020. La Institución presentó su propuesta de lectura y escritura, la cual se socializó mediante un video cuya duración fue de 10 minutos, complementada con una presentación dirigida por la Esp. Luz Stela Mora Moreno, quien hizo énfasis en las estrategias que la institución viene efectuando desde hace varios años para fortalecer la competencia comunicativa, especialmente en los procesos de lectura y escritura. Esta propuesta obtuvo un significativo impacto y reconocimiento por parte de la comunidad académica de Suaita. Encuentre el video del proyecto en <https://www.facebook.com/ColgalanVadoReal/videos/378913126438112>



COMITÉ EDITORIAL

Corrección de Textos
Luz Stella Mora Moreno
Yolanda Garavito Mendoza

Apoyo Tecnológico
Flor Alba Fonseca Porras

Diseño y Diagramación
Liana Fonseca

Dirección General
Jaime Iván Osorio Pereira

Participación del conversatorio nacional sobre evaluación escolar



Durante los meses de octubre y noviembre de 2020 la institución fue protagonista en el evento nacional: "Conversatorios regionales sobre la evaluación escolar en tiempos de pandemia", convocado por el Ministerio de Educación. Inicialmente la institución fue invitada por la Secretaría de Educación de Santander donde se presentaron seis propuestas, siendo seleccionado el Luis Carlos Galán Sarmiento para representar al departamento en el evento nacional. Los directivos plantearon una evaluación formativa de carácter flexible, consciente y contextualizada como alternativa para enfrentar la crisis educativa causada por la pandemia, la cual recibió apoyo por expertos del MEN. Se invita a ver el vídeo de la experiencia en: <https://youtu.be/twJfRHNHAi0>

Feria de las universidades

El 15 de octubre de 2020 se realizó un evento académico de manera virtual dirigido a estudiantes de último grado, con la finalidad de motivarlos debido a la situación de inestabilidad emocional por la cual atravesaron nuestros bachilleres y mostrarles un posible camino a seguir una vez graduados. Se hicieron presentes las universidades: Universidad Industrial de Santander (UIS), Fundación Universitaria de

Sangil (Unisangil), Universidad Libre del Socorro (Unilibre), Universidad de Boyacá (Uniboyacá), las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Representantes del Programa Nacional Jóvenes en Acción. El evento fue organizado por la rectoría y orientación escolar, se invitó a participar a los estudiantes de último grado de los Colegios de Suaita.



Sueños del mañana en Unisangil

El proyecto bandera que desarrolla el grado preescolar desde hace varios años, liderado por la docente Esp. María Clemencia Castellanos, fue presentado en la décima Jornada de Socialización de Investigación en Pedagogía de la Unisangil el día 31 de octubre de 2020. Este evento estuvo dirigido por María Isabel Parra líder del grupo de investigación TAREPE de esta prestigiosa institución universitaria. Esta propuesta, mediante la cual se vinculan a padres de familia, busca proyectar a los niños del Colgalan desde pequeños hacia la búsqueda de su propio proyecto de vida.



Evento de graduación 2020

El día 11 de diciembre de 2020 se llevó a cabo la ceremonia de graduación de la dieciseisava promoción de bachilleres académicos con profundización en informática. Pese a la evolución de la pandemia por covid 19 la ceremonia, que graduó a 64 estudiantes, se realizó de manera presencial, la cual fue muy emotiva dado que el esfuerzo, la resiliencia y persistencia fueron características comunes de este

grupo, por las dificultades que ocasionó el trabajo en casa a causa de la crisis sanitaria. Para garantizar los protocolos de bioseguridad hubo la necesidad de distribuir a los estudiantes en tres grupos, con el acompañamiento de solo un familiar. El evento contó con la participación de los dos directivos, los directores de grado, la secretaria y los instructores del SENA.



"image por: mohamed Hassan en Pixabay "



"Photo by freepik"

CONSEJO ACADÉMICO 2021

Jaime Iván Osorio Pereira
Rector

Wilson Díaz Ariza
Coordinador

Carmen Yolanda Garavito
Representante Preescolar
y Primaria

Flor Edith Ayala
Representante de Sedes

Jerónimo Jiménez S.
Representante
Matemáticas

Nelson Augusto Amaya G.
Representante Ciencias
Naturales

Luz Stella Mora Moreno
Representante Lenguaje

Pedro Lenin Plata
Representante Ciencias
Sociales, Económicas y
Políticas

Dora Patricia Forero D.
Representante Educación
Artística

Doris Lucero Téllez R.
Representante Educación
Ética y Valores

Nidia Jeaneth Vega S.
Filosofía

Ana Luz Mila Jiménez
Representante Educación
Religiosa

Zulima Iveth Ariza Díaz
Representante Educación
Física

July Andrea Céspedes R.
Representante Inglés

Julio Cesar Valero Cetina
Representante Tecnología
e Informática

Consejo de padres 2021

SEDE	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS
A	0-1	YASSINEIS DAVILA CAMILO
A	0-2	JUAN DE DIOS AGUILAR GUERRERO
A	1	ANGELA MARIA BAUTISTA TAMAYO
A	2-1	SANDRA PAOLA LANCHEROS RIAÑO
A	2-2	JASBLEIDY GALVIS ACUÑA
A	3-1	JULIA AZUCENA SANCHEZ VASQUEZ
A	3-2	LUVT MENDEZ MENDEZ
A	4-1	ADRIANA MARIA GALVIS
A	4-2	VIONIT GARCIA ACUÑA
A	5-1	EMMA CASTELLANOS TORRES
A	5-2	YENY PAOLA LOZANO CUPAJE
A	6-1	JUAN CARLOS ARDILA TORRES
A	6-2	ANGIE PAOLA DIAZ SIERRA
A	7-1	YURANI LOPEZ CASTELLANOS
A	7-2	OLGA YANETH MONCADA TRIANA
A	7-3	GINA SUSANA HERRERA VARGAS
A	8-1	JACKELINE MATEUS ESPITIA
A	8-2	MARIA ZULAY BENAVIDES CALDERON
A	8-3	LUZ ANA BLANCO ULLOA
A	9-1	DORA MILENA PARDO CONTRERAS
A	9-2	DIANA CARRERO
A	10-1	MARCELA CARREÑO CARRILLO
A	10-2	GLORIA STELLA MATEUS RIAÑO
A	11-1	YOLANDA FRANCO
A	11-2	ESPERANZA MONROY OLARTE
B	TAMBOR	LUZ MARINA HERNANDEZ
C	LAJA	LEIDY ALEXANDRA SUA PARRA
E	TRES ESQ.	DANIELA CASTELLANOS
G	POLEO	CARMEN ROSA TORRES JIMENEZ

CONSEJO DIRECTIVO 2021

Jaime Iván Osorio Pereira
Rector

Carmen Yolanda Garavito
Representante Docentes
Primaria

Luz Stella Mora M.
Representante Docentes
Secundaria y Media

Juan Carlos Ardila T.
Representante de los
Padres de Familia

María Zulay Benavides C.
Representante de los
Padres de Familia

Sofía Valero Rodríguez
Representante de los
Estudiantes

Leidy Lucía López Serrano
Representante de los
Exalumnos

Hugo Humberto Arguello
Representante del Sector
Productivo

Xiomara Galeano C.
Secretaria Técnica

Representantes de grado

SEDE	NOMBRES Y APELLIDOS
Preescolar 1°	Emanuel Felipe Garzón
Preescolar 2°	Laura Liseth Rojas Noguera
Segundo 1°	Sara Selena Sierra Lancheros
Segundo 2°	Dorlan Mathias Torres Torres
Tercero 2°	Jairo Stiven Iglesias
Cuarto 1°	Laura Dayana López Galvis
Cuarto 2°	Karol Gabriela García Acuña
Quinto 1°	Mauren Isabella Martínez
Quinto 2°	Valery Dayana Salamanca Garzón
Sexto 2°	Diana Alejandra Porras Guerrero
Séptimo 1°	Lisbeth Caterine Navarrete Díaz
Séptimo 2°	Keily Lorena Garavito Amado
Séptimo 3°:	Johanna Forero Forero
Octavo 1°	Sarita Díaz González
Octavo 2°	Karen Victoria Vivas Benavides
Octavo 3°	Angie Katherine Martínez Garzón
Noveno 1°	Yeimy Alexandra Rubiano Tolosa
Noveno 2°	María Alejandra Rincón Rangel
Décimo 1°	Yeimy Valentina Pamplona
Decimo 2°	Dana Yicel Torres Torres
Undécimo 1°	Yazly Daniela Gamboa Puentes

CONSEJO ESTUDIANTIL 2021

Juan David López C.
Personero Estudiantil

Arnuldo Noguera Parra
Contralor Estudiantil

Néstor Julián Acuña S.
Contralor Auxiliar Estudiantil

Sofía Valero Rodríguez
Representante Consejo Directivo



"Photo by picjumbo / pixabay"



COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

VADO REAL SUAITA - SANTANDER



Resolución Prórroga de Reconocimiento Oficial No. 06433 de agosto 14 de 2020

con Resolución aclaratoria No. 07334 de 14 de septiembre de 2020

NIT: 804008281-6 DANE: 268770000231 COD.ICFES: 121897

PLAN OPERATIVO AÑO 2021

GESTIÓN	OBJETIVOS/METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	FEC. FIN
DIRECTIVA	Continuar con la organización de las políticas de inclusión educativa dentro del PEI y el quehacer diario de la IE. M1. A Julio de 2021 se habrá implementado el 100% de los PIAR para la población escolar que lo requiera.	Número de estudiantes con PIAR implementados.	Caracterización en simat de estudiantes con NEE existentes. Identificación de casos matriculados en 2021, verificar diagnósticos y caracterizar en simat. Diseñar y ejecutar PIAR a estudiantes caracterizados. Capacitación a docentes sobre inclusión.	Docente orientadora Encargada del simat Directores de grado Docentes	Julio 2021
	Evaluar el trabajo de los órganos de gobierno escolar y demás entes de participación, para generar acciones de mejoramiento. M2. A noviembre de 2021 se habrá aplicado una ficha de evaluación para determinar la funcionalidad de los órganos del gobierno escolar y demás entes de participación.	Número de fichas de autoevaluación y evaluación aplicadas. (consejo directivo, personero escolar, consejo académico, consejo y asociación de padres, consejo estudiantil)	Diseño de fichas evaluativas. Aplicación de fichas evaluativas. Resultados y análisis.	Equipo de gestión directiva	Nov 2021
	Vincular a instituciones de la región y del sector productivo a la institución. M3. A Agosto de 2021 se habrán firmado actas de mutuo acuerdo con instituciones y sector productivo que beneficien a estudiantes de la institución educativa.	Número de actas de acuerdo o alianzas con instituciones de la región y del sector productivo	Gestionar la vinculación de instituciones del entorno y sector productivo en beneficio de la población escolar.	Rector	Agosto/21
	Promover la cultura investigativa en la institución educativa. M4. A octubre de 2021 se habrán identificado algunas prácticas investigativas que permitan determinar los avances de la visión institucional con este enfoque.	Número de prácticas investigativas desarrolladas en 2021	Promover, desde el consejo académico, el direccionamiento de actividades, eventos, grupos y semilleros de investigación. Identificar prácticas investigativas y elaborar un informe.	Equipo de gestión directiva	Octubre/21
	Establecer mecanismos para un retorno gradual, progresivo y seguro a las aulas de clase. M5. A julio de 2021 se habrá implementado el plan de alternancia en las sedes que cuenten con el cumplimiento del 100% de las condiciones de bioseguridad.	Número de sedes que inician en alternancia	Promover la participación en los Comités municipal e institucional de alternancia. Establecer comunicación y compromisos con las entidades responsables de aportar a la alternancia. Buscar los mecanismos para proveer a la institución de todo cuanto fuere necesario para que se garantice la defensa de la salud y la vida. Dotar a la institución de los EPP, productos, insumos, equipos, personal y demás requerimientos según la resolución 1721.	Rector Coordinador Consejo directivo Comité institucional de alternancia	Julio/21

ACADÉMICA	<p>Aplicar estrategias que potencien las competencias de los estudiantes, tendientes a mejorar su desempeño en las Pruebas Saber 11.</p> <p>M6. En las pruebas saber 11 2021 el colegio obtendrá una clasificación de A, esto es obtener un índice superior a 0,72.</p>	<p>Índice de clasificación de colegios de acuerdo a los resultados del ICFES.</p>	<p>Análisis de los resultados saber 11 2020, identificación de debilidades y formulación de metas y planes de mejoramiento.</p> <p>Implementación de acciones internas, revisión de estrategia curricular y aprendizajes deficientes.</p> <p>Búsqueda e implementación de apoyos externos.</p> <p>Evaluación de estrategias de aprendizaje y evaluación escolar.</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinador</p> <p>Docentes</p>	Nov/21
	<p>Hacer seguimiento a los indicadores de matrícula, reprobación, aprobación y deserción escolar.</p> <p>M7. A noviembre de 2021, la institución habrá mejorado el índice de matrícula, aprobación, reprobación y deserción. Esto es matrícula superior a 778, deserción inferior a 5,7, reprobación inferior a 5%</p>	<p>Número de matriculados 2021.</p> <p>Índices de reprobación y deserción.</p>	<p>Reuniones de las comisiones de evaluación y promoción permanentemente.</p> <p>Implementación de acciones de seguimiento.</p> <p>Implementación del plan padrino con carácter de motivación, apoyo, exigencia y seguimiento personalizado.</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinador</p> <p>Comisiones de evaluación y promoción</p> <p>Consejo académico</p> <p>Docentes</p>	Nov/21
	<p>Hacer un tránsito de la tradicional forma de individualización de las áreas hacia la transversalización en proyectos de aula, que acoplen los contenidos y las competencias básicas de todas las materias.</p> <p>M8. Periódicamente se diseñarán guías de aprendizaje desescolarizado, las cuales dan cuenta de priorización de temas, transversalización de aprendizajes, flexibilización curricular, desarrollo por competencias, rúbricas de evaluación y contextualización.</p>	<p>Número de guías de aprendizaje que cumplen con la caracterización orientada desde la coordinación académica, acorde con las actuales exigencias educativas.</p>	<p>Reuniones por equipos de áreas.</p> <p>Revisión de planes de área y aula.</p> <p>Revisión de matrices de referencia.</p> <p>Revisión de aprendizajes, afirmaciones y evidencias por áreas, niveles y conjuntos de grados.</p> <p>Revisión de orientaciones dadas por la coordinación.</p> <p>Diseño de guías de aprendizajes bien sea para el trabajo pedagógico en casa, alternancia o presencialidad.</p> <p>Evaluación de las GAD.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Consejo académico</p> <p>Docentes</p>	Nov/21
	<p>Retomar la base de datos de egresados y crear un mecanismo para recolectar información y contactar con la mayoría de egresados posible.</p> <p>M9. A agosto de 2021 se habrá sistematizado el 60% de la información de los egresados.</p>	<p>Número de egresados encuestados / número total de egresados, por cien.</p>	<p>Revisar el avance dado hasta el momento.</p> <p>Recoger sistematizar la información recogida. Cálculo de la base de información.</p> <p>Diseño y ejecución de estrategias para avanzar en la meta.</p> <p>Análisis de la información recogida y socialización.</p>	<p>Equipo de gestión académica</p> <p>Secretaria del plantel</p>	Agosto/21



"image por: Gábor Adonyi en Pixabay"

ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<p>Construir el plan de emergencias y contingencias.</p> <p>M10. A Julio de 2021 se habrá construido un documento como línea base para la implementación del plan de riesgos físicos.</p>	Un documento construido	<p>Creación del equipo de gestión del riesgo.</p> <p>Concertar el plan anual de acción.</p> <p>Asistir a capacitación sobre planes de emergencia y contingencia</p> <p>En varias reuniones construir el plan de gestión del riesgo de la IE</p>	Equipo de gestión del riesgo	Julio/21
	<p>Organizar el inventario general de la institución educativa.</p> <p>M11. A junio de 2021 se habrán etiquetado todos los equipos, mobiliario y enseres de la institución educativa.</p>	Número de equipos, mobiliario y enseres etiquetados.	<p>Revisión del inventario institucional y catalogación del mismo.</p> <p>Impresión de etiquetas.</p> <p>Ubicación de las etiquetas en los equipos, muebles y enseres.</p>	Rector y administrativos.	Junio/21
	<p>Continuar con los mantenimientos de la planta física, hidrosanitarios, eléctricos y de equipos, que se requieran.</p> <p>M12. A noviembre de 2021 se habrán realizado 5 mantenimientos en la institución educativa, de acuerdo a necesidades que surjan.</p>	Número de mantenimientos efectuados en 2021	<p>Efectuar monitoreo permanente a planta física, equipos e instalaciones eléctricas e hidrosanitarias.</p> <p>Efectuar los contratos de mantenimientos y compra de materiales necesarios.</p> <p>Aprovechar el talento humano de los administrativos.</p>	Rector y administrativos	Nov/21
	<p>Evaluar la distribución de espacios institucionales tales como salones, restaurante, sala de profesores, biblioteca, tiendas escolares y adecuación de espacios para estudiantes enfermos.</p> <p>M13. A julio de 2021 se habrá realizado una evaluación de los diferentes espacios institucionales.</p>	Número de fichas de evaluación aplicadas a miembros de la comunidad	<p>Diseñar fichas de evaluación que permita recoger información sobre la distribución de los espacios institucionales.</p> <p>Seleccionar la población objeto de aplicación.</p> <p>Aplicación de las fichas evaluativas.</p> <p>Análisis y organización de la información.</p> <p>Implementar acciones de mejoramiento de acuerdo a los resultados.</p>	Equipo de gestión administrativa y financiera	Julio/21
	<p>Gestionar la adquisición de recursos tecnológicos.</p> <p>M14. A noviembre de 2021 se habrán adquirido nuevos equipos, tecnologías y mejor conexión a internet.</p>	Número de equipos tecnológicos adquiridos durante la vigencia 2021	<p>Dirigir comunicaciones a los entes municipales para gestionar recursos tecnológicos.</p> <p>Determinar un porcentaje de recursos del FSE para la compra de equipos tecnológicos.</p>	Rector Consejo directivo	Nov/21
	<p>Vigilar los servicios complementarios tales como el PAE y transporte escolar.</p> <p>M15. A noviembre de 2021 se habrán efectuado 3 reuniones para monitorear el servicio de transporte y programa de alimentación escolar, siempre y cuando se ejecuten.</p>	Número de reuniones realizadas	<p>Reunir a los miembros del CAE para evaluar el PAE.</p> <p>Efectuar reuniones con transportadores escolares, policía nacional y autoridades para prevenir accidentes en el transporte escolar.</p>	Rector, coordinador, CAE	Nov 2021



"Image por: Nattanan Kanchanaprat en Pixabay"

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	<p>Avanzar en los procesos de necesidades educativas especiales, su abordaje e intervención.</p> <p>M16. A noviembre de 2021 se habrán desarrollado 5 eventos que favorecen los procesos de inclusión educativa y atención de necesidades educativas especiales</p>	Número de eventos inclusivos	<p>Proponer un plan de acción en torno a la inclusión educativa a partir de los seguimientos realizados.</p> <p>Capacitación a docentes.</p> <p>Detección de estudiantes con NEE y Caracterización.</p> <p>Diseño e implementación de los PIAR</p>	<p>Docente orientadora</p> <p>Directores de grado</p>	Nov 2021
	<p>Diseñar estrategias que permitan brindar orientación a los estudiantes sobre su proyecto de vida.</p> <p>M17. A mayo de 2021 se tendrá diseñado un plan de acción que oriente a los estudiantes en su proyecto de vida.</p>	Plan de acción	<p>Apoyar el proyecto “sueños del mañana” proyectándolo hacia la primaria secundaria y media.</p> <p>Dar charlas en la educación media sobre orientación vocacional</p> <p>Desarrollo del proyecto “Ponle nota a tu talento”.</p> <p>Organización feria de universidades.</p> <p>Organización escuelas de familia</p>	<p>Docente orientadora y docentes del área de ética y valores</p>	Nov 2021
	<p>Mejorar la participación y organización de padres de familia.</p> <p>M18. A marzo de 2021 se habrá elegido el consejo de padres quien dinamizará la constitución de la asociación.</p> <p>M19. A noviembre de 2021 se habrá constituido legalmente la asociación de padres de familia.</p>	<p>Acta de conformación del consejo de padres.</p> <p>Acta de conformación de la junta directiva de la asociación.</p>	<p>Realización de la asamblea de padres de inicio de año.</p> <p>Elección de los padres representantes de cada grado y conformación del consejo de padres.</p> <p>Elección comité dinamizador para constituir legalmente la asociación de padres de familia.</p>	<p>Rector</p> <p>Consejo de padres</p>	<p>Marzo/21</p> <p>Nov/21</p>
	<p>Identificar a la población en condición de vulnerabilidad de la institución y generar estrategias de abordaje de la misma.</p> <p>M20. A junio de 2021 se tendrá identificada la población escolar vulnerable.</p>	Número de estudiantes tipificados como población en riesgo de vulnerabilidad	<p>Diseño de una encuesta digital que permita identificar vulnerabilidades.</p> <p>Identificación de casos de mayor riesgo.</p> <p>Implementación de acciones y rutas de atención integral.</p> <p>Activación del Comité de Convivencia institucional</p>	<p>Rector, coordinador, docentes, Comité de Convivencia institucional</p>	Junio 2021



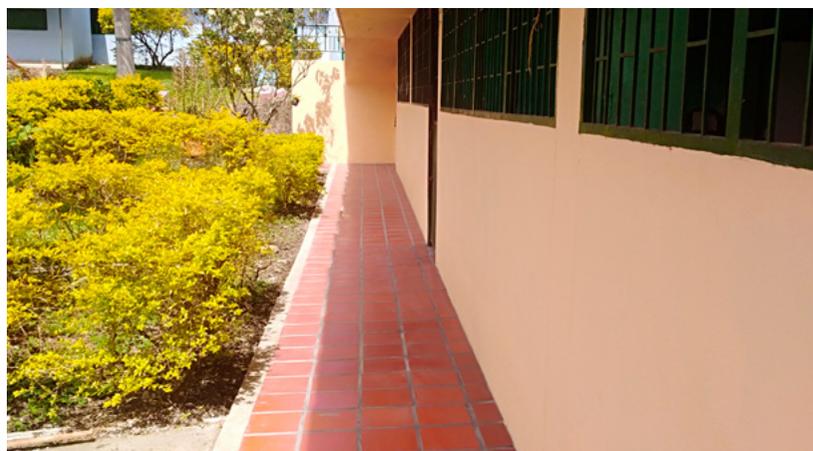
“image por: Bob Dmyt en Pixabay ”

Acciones de mejora a la planta física, dotación tecnológica y proyecciones

Con el apoyo de los consejos directivos de los años 2020 y 2021, quienes han aprobado los planes anuales de adquisiciones, se ha venido dando cumplimiento a los PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL en lo concerniente a mejoras en la planta física de la sede principal con recursos del Fondo de Servicios Educativos, que son las transferencias que efectúa la nación al colegio por gratuidad educativa. Entre los trabajos realizados están los siguientes:

01

Pintura de todas las barandas, pintura de ventanas y puertas sector de educación media, arreglo de las gradas de acceso a la oficina de orientación escolar, instalación de lavaplatos y mesón en la sala de profesores, arreglo del lavaplatos en la cocina del restaurante, reparación de baldosas en algunos salones como en los grados 10-2, 11-1 y 11-2 junto a su pasillo de acceso y extensión en lavamanos en los baños de primaria. Julio de 2020.



02

Enchape de pasillo junto a la sala de informática y grados novenos con gradas, ubicación de canales y bajantes de ese mismo sector y pintura de paredes aledañas. Septiembre de 2020.



03

Pintura de salones ubicados en los bloques de primaria y grados sextos y séptimos. Enero a mayo de 2021.



04

Construcción de salón para materiales, adecuado para el grado preescolar. Mayo a Junio de 2021. En el momento este salón se ha adecuado para preescolar.



05

Dotación de equipos de cómputo. Gracias a solicitudes de diferentes actores de la comunidad educativa a los gobiernos municipal, departamental y Ministerio de las TICs, al fin éstas peticiones fueron escuchadas.

En una primera fase (Junio/21) se entregaron 35 computadores

de la firma "Computadores para educar", aliada del Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de las TICs, los cuales se encuentran en servicio de la sala de informática que beneficia a estudiantes de noveno a undécimo y fortalece las prácticas de estudiantes que realizan el programa de tecnología en Sistemas.

En una segunda fase (septiembre/21), se recibieron 25 computadores de similares condiciones a las anteriores, los cuales según la Doctora Claudia Fernández líder del equipo de dirección estratégica de la secretaría de Educación de Santander, hacen parte de la sala STEM que fue adjudicada al Colegio Luis Car-

los Galán Sarmiento por su excelente gestión institucional. En agosto de este año el Señor Elkin Chacón alcalde del municipio se hizo presente en la institución para ratificar la entrega de los computadores.



"image: Freepik.com"

Proyecciones de mejora de la planta física

Como parte del mejoramiento institucional este año se han realizado dos proyectos que pueden llegar a materializarse para generar un mejor bienestar a toda la comunidad escolar.

Proyecto de mejora y construcción de nuevos salones



El proyecto de mejora y construcción de nuevos salones, gestionado por la rectoría de la IE, pretende intervenir la zona aledaña a la sala de informática de media, donde actualmente están los grados sextos y séptimos.

El estudio fue realizado a comienzos de este año con la presencia de ingenieros y arquitectos, quienes conceptuaron que los salones existentes serán demolidos y reconstruidos, agregando nuevos en la parte superior, en total quedarán habilitados con todas las condiciones técnicas actuales de luz, espacio, ventilación, accesos y servicios públicos.

Estos estudios fueron auspiciados por la administración municipal en cabeza del Señor Alcalde Elkin Javier Chacón Sanabria y presentados a la gobernación de Santander. Esperamos que este proyecto, no tenga tropiezos, si los tiene se solucionen y de esta forma avanzar en el plan de mejora a la planta física y satisfacer la necesidad de aulas de clase existente. La foto indica la zona que será intervenida.

Proyecto de mejora al comedor escolar en sede principal



Por gestión del rector la institución fue postulada a la convocatoria del FONDO DE FINANCIAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (FFIE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los meses de mayo y junio de 2021.

Esta convocatoria pretende realizar mejoramiento de la infraestructura educativa a las instituciones educativas en todo el país. El Colgán presentó el proyecto de mejoramiento del comedor escolar que busca organizar la zona de almacenamiento, arreglar paredes, pisos y techos en zonas de preparación y distribución de alimentos, al igual que los baños.

Para esto hubo necesidad de presentar documentos como escrituras y certificado de libertad y tradición que demuestre que el predio es propiedad del estado, fotos que evidencien el estado actual del restaurante, certificación de servicios públicos, diligenciamiento de formatos, entre otros y presentación de los mismos en una plataforma. Nos encontramos a la espera que este sea validado por el FFIE y salgamos seleccionados.

Las producciones de estudiantes que se presentan en esta parte es el resultado del proyecto lector escritor del año 2020. Se han destacado los mejores, felicitaciones a todos.

"image: Freepik.com"



COPLAS

VALENTINA PAMPLONA.
GRADO 9°-1

Esta pandemia nos ha cambiado también a nuestra vida a estar confinados.

Muchos cambios se han dado La pandemia nos ha puesto como ratón en busca de queso pero con mayor esfuerzo.

A veces se complica acomodarnos a los cambios que se vienen y como ratón perdido con miedo vamos buscando quesos nuevos.

Botar el miedo llenarnos de fortaleza el miedo es la maleza la fortaleza verraguera.

De la mano de Dios confiando en él. Esto pasará pronto pero no nos descuidemos mientras vamos detrás del cambio.

COPLA ALUSIVA AL COFINAMIENTO

NICOL ANDREA ROTA
GRADO 7°-1

Buenos días compañeros
Buenos días naturaleza
Damos gracias a Dios
Por su inmensa grandeza

El covid 19 nos tiene aislados
Y si queremos estar bien de salud
hay les digo a todos
Quedemos muy encerrados *

En nuestra familia estamos
Agradecidos con la vida
Pues a pesar del encierro
No nos ha faltado la comida

El otro día en mi casa
Cuando regué las flores
Recordé nostálgicamente
A todos mis profesores



LIBRO EL PRINCIPITO

ABNER JOSHUA CASTILLO CORTES
GRADO 6°-2

1) Un libro de la selva
El principito leyó,
Aprendiendo de la boa
Seis meses dura su digestión.

2) Con un dibujo probaba
De la gente su capacidad,
Y según las hallaba
A su nivel las iba a tratar.

3) El principito era un niño
que viajaba cada día,
Y un planeta visitaba
Para observar lo que había

4) El principito tenía
Una rosa especial,
Y aunque era como las otras
Él la veía sin igual

5) Un planeta muy curioso
El principito visitó,
Y allí solo cabía
El farolero y su farol

6) Un planeta muy curioso
Con un día muy cortico,
Por eso no quería
Vivir allí el principito.

COPLAS

VICTORIANO DÍAZ GALEANO
GRADO 6°-1

El covid 19 se hizo para asustar
Por eso en Santander lo tenemos que
acabar
Con ayuda del acetaminofén
No nos vamos a enfermar.

El covid 19 no es tan malo
Nos hizo fue un favor
Que descansara la naturaleza
Y todo su alrededor.

A mis compañeros yo les quiero decir
Que de esta pandemia tenemos que salir
Para volver a clases
Y poder compartir.



Acá en Vado Real
El covid no puede llegar
Con ayuda de los retenes
Y la policía nacional.

Al colegio quiero volver
Para ver al coordinador
Para escuchar su consejos
Y cada orientación.

Al colgalañ quiero volver
Extraño mis profesores
Para que me den enseñanzas
Y buenas calificaciones.

COPLAS

JOSTEIN ESTEBAN LADINO MATEUS
GRADO 7°-01

Hace cinco meses ya,
Que estamos en cuarentena,
Por la pandemia de Covid,
Esto es como una condena.

Por este coronavirus,
Todo cambió mundialmente,
Ya de mano ni de abrazo,
Podemos saludar la gente.

Esta pandemia del Covid,
Me impide ir a estudiar,
Porque si voy al colegio,
Me podría contagiar.

Esta pandemia del Covid,
Paralizó el mundo entero,
Dios quiera que la humanidad,
Cuide su salud primero.

La economía del mundo,
Decayó ciento, por ciento,
Como me hubiera gustado,
No estar contando este cuento.

Para mí, no ha sido fácil,
No estar asistiendo en clase,
Extraño a mis profesores,
Que es lo que tanto me place.

Extraño a mis compañeros,
Colegio y a mi rector,
Que siempre se ha destacado,
Por ser ejemplar señor.

Que hubo, que hubo compañeros,
Los extraño de verdad,
Ojalá esto pase pronto,
Lo digo con seriedad.

Esto de estudiar virtual,
A mí me incomoda bastante,
Me desconcentro terrible,
Siendo yo un buen estudiante.

Con todo este encerramiento,
No he visto televisión,
La verdad me he dedicado,
A cultivar con pasión.

El distanciamiento social,
Es muy buena prevención,
Practiquemos todo esto,
Para mejor protección.

La creación de este virus,
Fue idea del pueblo chino,
Ojalá y fueran conscientes,
Que no hay que jugar cochino.

COPLAS EL PRINCIPITO

HEIDY JULIETH PINZÓN
GRADO 6°-3

Es un cuento muy hermoso
Y lindo sí señor
Se llama el principito
Leerlo por favor.

En el principito nos enseñan
Una frase espectacular
Lo esencial es invisible
Éso no hay que olvidar.

Ya me leí todo el libro
es muy lindo profesor
Se llama el principito
Que enseñanza me dejo.

Hay que frases tan bonitas
Que me deja el principito
Gracias por enseñarme
Ése cuento tan bonito.

COPLA EL PRINCIPITO

AURA ISABELLA Y
NELSON FERNANDO SAAVEDRA HERRERA
GRADO 6°-3

Sentado en la arena del desierto
pensaba el principito,
¿Porque he dejado mi planeta?
y mientras pensaba decía...
Como mi flor no hay ninguna

TROVA

AURA ISABELLA Y
NELSON FERNANDO SAAVEDRA HERRERA
GRADO 6°-3

Como su flor no hay ninguna,
Decía el principito,
Éso si quien lo manda explorar como
loguito.

Como loguito se fue el principito
a los planetas explorando
Encontrando un piloto y un zorro
y como amigos quedando.



TROVA

AURA ISABELLA Y
NELSON FERNANDO SAAVEDRA HERRERA
GRADO 6°-3

Literatura



"image: Freepik.com"

En esta cuarentena
La vida me cambió
Ya no salgo a mis faenas
Ni tampoco tomé el sol.

Ni tampoco tomé el sol
Me la pasó es encerrado
Ya parezco un pajarito
De esos que tienen enjaulado

De esos que tienen enjaulado
Pero en las grandes ciudades
La pandemia les ha causado
Un par de incomodidades

Un par de incomodidades

Al no tener ni un trabajo
Pobre gente y sus necesidades
Y al gobierno le importa un carajo

Y al gobierno le importa un carajo
Pues ellos sí comen a diario
Y se lavan pues las manos
Con el disque ingresó solidario

Con el disque ingresó solidario
Qué a muchos ni les ha llegado
Y sin duda estos son los más necesi-
tados

Los más necesitados
De cierta manera somos todos

Yo necesito estudios
Pero no de forma virtual.

Pero no de forma virtual
Me cuesta siempre aprender
Pero más me cuesta entender
Que este virus es mundial.

Que este virus es mundial
Para nadie es un secreto
Y hoy en día en las potencias
La vacuna es el reto

La vacuna es el reto
Dónde todos están compitiendo
Estados Unidos se muestra muy

discreto
Y la china comunista apenas la estoy
conociendo

Y la china comunista apenas la estoy
conociendo
En un principio el virus no controló
Una bomba muy potente fue lo que lanzó
Y el planeta entero azoló

Y el planeta entero azoló
Incluyendo a mi país
Y con esta me despido ya no tengo que
decir
Sólo espero el mañana donde a mi colegio
vuelva asistir

La vida natural

Hace mucho tiempo existía una pequeña villa muy afortunada por sus tierras fértiles, sus poblados bosques, sus ríos y quebradas de agua limpia. Allí vivían muchas personas en muy pocas casas, por tanto, los jóvenes se pusieron como meta hacer crecer la villa. Así que entusiasmados decidieron construir muchas casas más de las que necesitaban.

Los jóvenes cortaron todos los árboles para hacer las casas de madera, secaron los ríos y quebradas para construir sobre ellos y así paso lo inminente, notaron que el calor era cada día más

fuerte que el viento, porque no se sentía correr y no tenían donde bañarse o refrescarse, así que vieron el error que habían cometido. Discutieron entre ellos y abrumados se decían:

- ¿Qué hemos hecho?

- ¿Por qué no nos dimos cuenta antes? Y decidieron salir a buscar pronta solución.

Caminaron y caminaron por aquellas montañas tristemente desérticas sin encontrar sombra ni agua para refrescarse, los jóvenes sentían el daño que habían hecho.

Cuando estaban en la cima de la montaña y con pocas fuerzas,

podieron ver el paraíso del otro lado de la montaña y felices gritaron:

-¡Si!!!! — Agua, comida, árboles con grandes sombras. Estamos salvados decían.

Al llegar al lugar encontraron un grupo de personas quienes eran los dueños de las tierras y el gran manantial de agua limpia y pura que allí había. Asombrados de ver a los jóvenes por allí, los recibieron amablemente para saber cómo llegaron hasta sus casas.

Luego de comer e hidratarse se sintieron muy decepcionados por lo que hicieron en su villa y les contaron la historia a aquellas

personas, lloraron y mostraron un sincero arrepentimiento así que las personas cuidadoras de la naturaleza decidieron ayudarlos. Les propusieron unir fuerzas para salvar la pequeña villa. Les regalaron semillas de todos los árboles frutales que necesitan para devolver la vida a la montaña y así mismo abrir surcos o caminos para devolver agua desde el manantial. Fue así como recuperaron la pequeña villa y entendieron el valor e importancia de la naturaleza para la vida, prometieron cuidarla como un gran tesoro y jamás maltratarla.

por: Axel Mathias Patiño Guzmán. Grado 2°-2

La promesa

Martin y María son dos hermanos. Estudian en una escuela de una vereda de un pueblo pequeño.

Ocupé el primer puesto —dijo María

Y yo el segundo — gritó Martin
La maestra una mujer cariñosa y motivadora obtuvo de una cooperativa ofreciera dos cupos a una excursión por el bosque de la vereda.

La profesora piensa que deben ir los niños que ocupen los dos primeros puestos.

Los dos hermanos se sienten fe-

lices por saben son ellos los escogidos.

Padres nos ganamos un paseo por el bosque en la excursión que organiza la cooperativa — exclaman los niños llenos de felicidad.

Los padres les dan recomendaciones de cómo deben comportarse y le dan la aprobación para poder ir.

La encargada de la excursión les expresó la bienvenida.

Que árboles tan grandes hay en este bosque —manifiestan todos los que disfrutaban de la aventura.

Mire cuantas aves hermosas y que colores tan bellos —van dialogando los hermanos.

Un sonido fuerte como un gruñido se oyó en el bosque y un enorme oso apareció detrás de los árboles. Todos corrieron despavoridos y los niños quedaron tirados en el suelo.

Levantaron la vista y el enorme oso estaba al lado de ellos.

No nos haga daño señor oso. Baluceo el niño.

No teman. —gruñó el oso y luego se convirtió en una hermosa cigüeña traía una bolsa llena de

dulces colgando del pico para entregarlos a los niños que encontrara en el bosque. Y como no encontré ninguno el genio del bosque me convirtió en oso. Para poder vivir en el bosque. Ustedes son los primeros.

Dejando la bolsa con los dulces en el suelo les hizo prometer que debían seguir estudiando con dedicación y esmero, respetando a sus padres y todas las personas para ser un buen futuro para la sociedad.

por: Diana Alejandra Porras Guerrero. Grado 5°-2

Un terrible virus...

Año 2020 todo transcurría normal bueno, eso era lo que yo pensaba... Empezamos a estudiar, era una alegría volver a encontrarnos con los compañeros, de repente un día la profe nos dijo: niños esta semana tenemos vacaciones al rato vino un profe y nos dio una nota para que se la lleváramos a nuestros padres, en ella hablaban de un virus, al comienzo no sabíamos que era un virus, comentábamos con mis compañeros sin entender nada.

Llegue a mi casa y le entregue la nota a mi mami le pregunte ¿mami que es un virus? Ella me miro, pero no me dijo nada, quedé igual, seguía imaginando que era un virus, en las noticias también hablan del virus y poco a poco fui entendiendo que era como una enfermedad contagiosa y nos teníamos que cuidar mucho. Pasaron los días y empezaron a cerrar los negocios, nadie podía salir de la casa.

Al estar encerrada me aburría mucho extrañaba ir al colegio y a mis compañeros también porque no tenía con quien jugar. Después de un tiempo nos fuimos para una finca con mi familia, es muy bonito estar en este lugar, acá no me toca utilizar tapabocas solo cuando vamos al pueblo lo utilizo, también el gel antibacterial y nos lavamos bien las manos para evitar contagiarnos del virus.

Aunque me gusta mucho vivir en la finca le pido a Dios que se acabe pronto este virus para volver a reunirnos con nuestra familia y regresar al colegio y poder volver a darle un abrazo a mi profe y a mis amigos porque les extraño mucho.

Cuando empezaron las clases virtuales fue muy difícil, porque no en-



"image: Freepik.com"

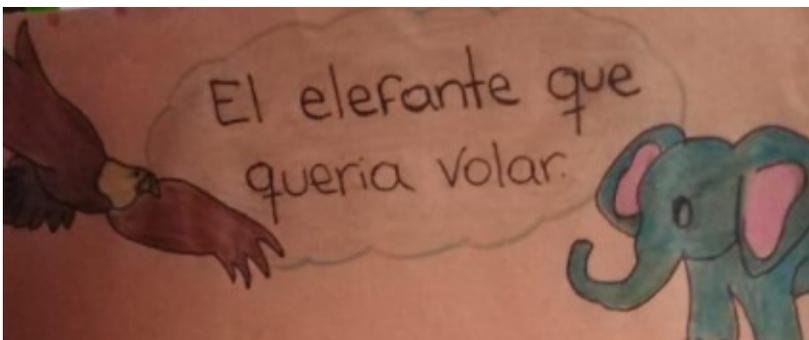
tendía muy bien las guías, pero gracias a la ayuda de mi mamita he podido desarrollarlas y entender mejor su contenido.

Ha sido un año muy difícil para todo el mundo, en especial para los que han perdido a sus seres queridos, por eso debemos seguir cuidándonos y esperar que la vacuna funcione para que acabe con el virus, mientras tanto seguiré dando lo mejor de mí para aprender lo que con tanto esfuerzo los profesores nos enseñan.

Este es el cuento de una niña de 8 años, un cuento que nunca pensé vivir y que nunca quiero volver a vivir, un cuento que muchos niños de mi edad también han vivido y quizá en peores condiciones que yo, también han llorado y también desean tanto como yo que este virus termine ya.

por: Karoll Gabriela García Acuña

El elefante que quería volar



Había una vez en un lugar desconocido vivía una familia de elefantes, el más pequeño de ellos llamado Elie era muy inconforme, les decía a sus padres que él quería volar como esas águilas que veía en el alto.

Una tarde estaba Elie admirando a las águilas desde lejos y decidió ir a hacer talla para que le enseñaran a volar. En su camino encontró a unos cazadores y muy asustado avisó con el sonido de su trompa y sus padres llegaron a salvarlos.

Desde aquel día Elie entendió que volar no era su naturaleza, pero que tenía cosas que lo hacían muy especial.

La familia de elefantes aprendió que juntos eran más fuertes y vivieron felices para siempre.

por: Ivanna Zae Torres Rojas. Grado: 1° 1

Los miedos



Érase una vez una hermosa niña llamada Sofía, ella era muy temerosa de los animales, cada vez que veía uno corría.

Un día Sofía salió de su casa sin decirle a su abuelita y sin darse cuenta iba a cruzar la vía y un perrito de la calle la haló con sus dientes y la salvó de ser atropellada.

Sofía regreso con su abuela muy asustada y le dijo a la abuela: Hoy aprendí que debo querer y cuidar a los animales porque son seres vivos de gran valor.

Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

por: Valery Sofía Oliveros. Grado 1°-1

El rencor y la bondad de un reino

Hace muchos años en un país muy lejano se encontraba un bosque mágico que estaba escondido en un muro de espinas y lianas ya que albergaba distintas especies de hadas, duendes y criaturas mágicas, aquel país era dirigido por unos reyes muy soberbios y controladores.



El rey quería que su reino estuviese apartado del bosque, que sin la menor idea era un lugar maravilloso y antes de morir su padre prometió que exterminaría a todos los habitantes del prado para que su pueblo no sufriera la furia de las criaturas mágicas.

Pasaron meses para que pronto el reino diera la bienvenida a un nuevo heredero, un bebe rubio y de ojos verdes llamado Cristhofer se convirtió en un joven audaz, inteligente y justo nada

parecido a sus padres, para Cristhofer era muy difícil entender porque tenía prohibido ir hacia el sur del reino que algún día iba a pasar a manos de el decidió emprender un viaje hacia el bosque mágico, y lo que primero encontró en su recorrido fue aquel muro grande de espinas que impedía el paso.

Cuando las criaturas mágicas se percataron que un humano quería entrar a su prado de forma amable. Ellos inmediatamente lo dirigieron a su reino. Era un hada

del campo cuando fijaron su mirada entre ellos hubo una conexión especial. El joven príncipe paso unas semanas en aquel bello lugar conociendo que esas criaturas tan aterradoras como su padre contaba, eran criaturas esplendidas y amables, allí tuvo la gran idea de juntar los dos reinos para tener en cuenta que sus padres no querían aquello.

Volvió a su reino y lo encerraron para que así siguieran una gran guerra entre humanos y criaturas mágicas, el desastre y la furia se

apoderaron de los dos reinos, pero Cristhofer no se daría por vencido se escapo de su cuarto se interpuso en medio de la pelea de sus padres y de la reina madre del bosque mágico, así hizo entrar en razón a su padre de que sus dos mundos por mas diferentes que fueran podían vivir en paz y en armonía juntos.

Se dice que el joven fue el monarca más justo y bondadoso de todos los tiempos dejando a su reino paz y tranquilidad por el resto de sus días.



por: Cristian Camilo Castillo. Grado 5°

Las cosas de la pandemia

La pandemia es un virus complicado que en este momento el presidente, el alcalde, y comunidad están preocupados. Un día mi vecina y su hijo llamado Pablito que era un niño desobediente no atendía las indicaciones que el presidente decía, y se iba para el pueblo sin ninguna preocupación, mientras que su tía si era juiciosa y acataba todas las ordenes que el presidente decía y no salía de la casa sino cuando era necesario, porque ella decía que la vida era una sola y que había que apreciarla.

Pablito era un niño muy necio que no le obedecía a nadie, hasta que un día se fue para el

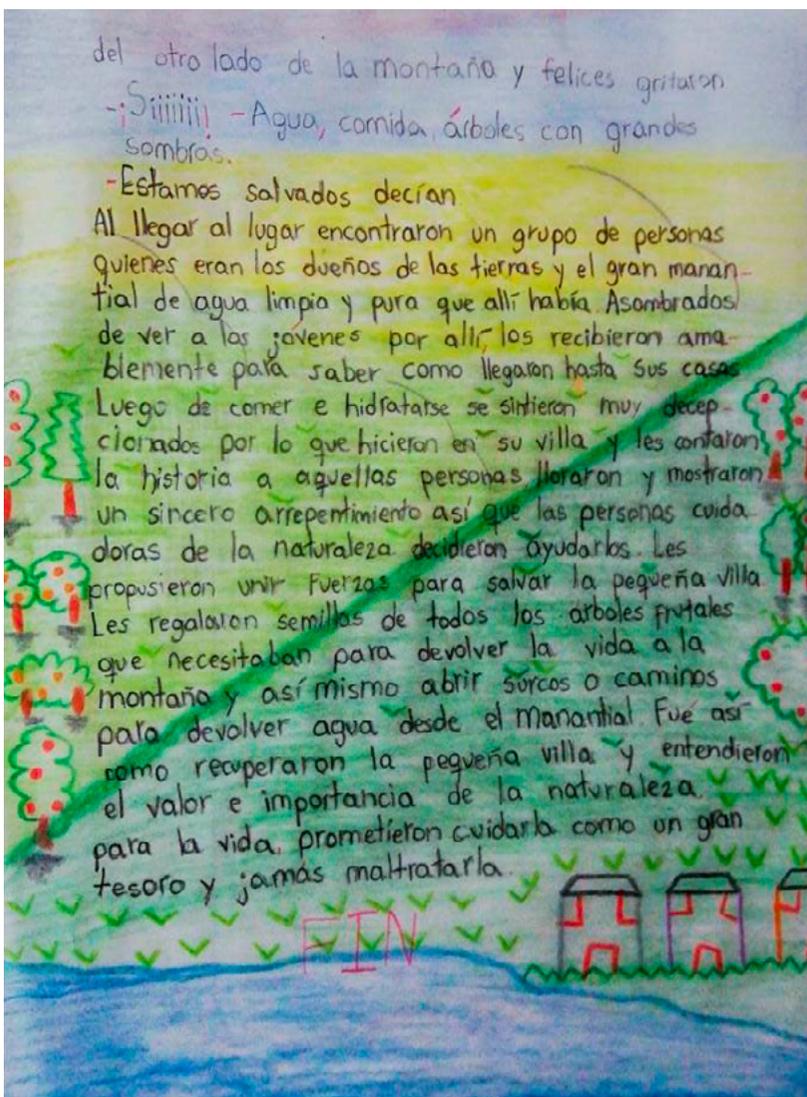
pueblo y se encontró con un señor que estaba muy enfermo, no podía casi ni hablar ni respirar, Pablito al verlo se sorprendió que él era un necio y por eso estaba así enfermo. Desde ese momento Pablito se preocupó y entendió que es bueno ser obediente y no salir a ningún lado sin necesidad porque se podía estar enfermando.

Su mamá lo aconsejó que se quedara en casa estudiando, él le hizo caso y ahora es un niño juicioso, obediente que comparte con su familia y vive feliz en su casa aconsejando a sus vecinos que les gusta salir al pueblo sin necesidad.

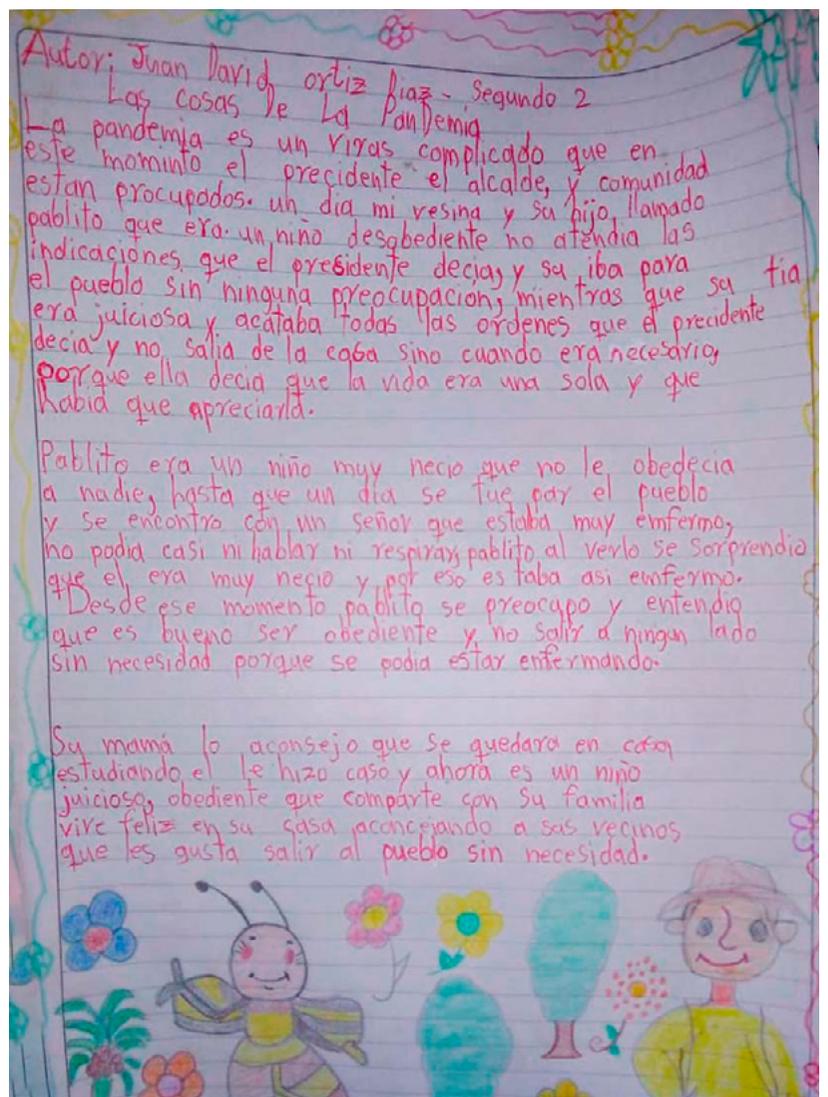


"image: Freepik.com"

por: Juan David Ortiz Díaz. Grado 2°-2



por: Axel Patiño. Grado 2°-2



por: Juan Ortiz. Grado 2°-2



"image: Freepik.com"

El Chat de las Ardillas

Valery Sofía Rubio Álvarez.
Grado 2°-1 -2020

En una escuela muy lejana estudiaban un grupo de ardillas muy felices, cuando de pronto un día apareció algo extraño que era como un monstruo muy peligroso donde el mundo entero se escondió para protegerse en sus casas.

Un día la profesora Coni les explicó de lo malo que es este monstruo llamado covid-19. Las ardillitas muy tristes se fueron de la escuela y le comentaron a sus padres porque tenían que quedarse en casa.

Un día su profesora les envió tareas por chat, donde ellos se preocuparon por que no tenían señal para comunicarse por este medio. Las ardillitas se subieron a unos palos, instalaron su propio lugar de estudio para lograr responder con sus tareas y trabajos.

Las ardillitas trepadas en los árboles se sentían felices por su nuevo lugar de estudio, allí jugaban, comían frutos de los árboles, se divertían brincando de rama en rama, observaban todo el bosque donde encontraron variedad de flores, árboles y diferentes colores que les regalaba la naturaleza.

Un día una ardillita salió del lugar de trabajo sin decirle a sus compañeros para donde iba, cuando de pronto se le apareció un terrible monstruo y se asustó, quiso regresar a su lugar de trabajo, a ésta se le olvidó el camino, la ardillita brincaba por todos los árboles y el monstruo la perseguía, las ardillitas preocupadas, empezaron a buscarla de árbol en árbol hasta que de pronto escucharon un grito conocido de quillio, las ardillitas corrieron hacia el lugar don de habían escuchado el grito.

Llegaron al lugar donde estaba su omija, la encontraron con heridas y muy asustada, la rescataron y la llevaron a el lugar de trabajo donde ella les comentó lo que le había sucedido. Terminaron la clase y regresaron cada una a su casa, la ardillita herida le comentó a sus padres la experiencia que había tenido con el monstruo. Días después se enfermó la ardillita sin saber que este monstruo le prendió una bacteria llamada covid-19.

Sus padres asustados de ver que su ardillita estaba muy enferma la llevaron al médico donde le descubrieron que tenía esta enfermedad invisible y peligrosa, le aplicaron medicamentos y le hicieron recomendaciones de mantener el aseo, tapabocas y protección en casa, la ardillita tuvo mejoría y pudo volver con sus amigos a estudiar.

Si nos cuidamos y nos protegemos de este monstruo invisible saldremos todos juntos a compartir momentos felices en familia.

Fin..

Centro de Salud

por: Valery Sofía Rubio Álvarez. Grado 2°-1

Axel Mathias Patiño G. - Segundo 2

LA VIDA NATURAL

Hace mucho tiempo existía una pequeña villa muy afortunada por sus tierras fértiles sus poblados bosques sus ríos y quebradas de agua limpia. Allí vivían muchas personas en muy pocas casas, por tanto los jóvenes se pusieron como meta hacer crecer la villa. Así que entusiasmados decidieron construir muchas casas más de las que necesitaban. Los jóvenes cortaron todos los árboles para hacer las casas, de madera secaron los ríos y quebradas para construir sobre ellas y así pasó lo inevitable, notaron que el calor era cada día más fuerte que el viento, porque no se sentía correr y no tenían donde bañarse o refrescarse, así que vieron el error que habían cometido. Discutieron entre ellos y abrumados se decían:

- ¿Qué hemos hecho?
- ¿Por qué no nos dimos cuenta antes? Y decidieron salir a buscar una pronta solución.

Caminaron y caminaron por aquellas montañas tristemente desérticas sin encontrar sombra ni agua para refrescarse, los jóvenes sentían el daño que habían hecho. Cuando estaban en la cima de la montaña y con pocas fuerzas, pudieron ver el paraíso

por: Axel Patiño. Grado 2°-2

El caballero de la armadura oxidada de Robert Fisher

A lo largo de la vida hay influencias que pueden delimitar o no las actitudes del ser humano. Aquellas llamadas barreras psicológicas que son el conjunto de las limitaciones que nos ponemos, etiquetas y demás factores que marcan el diario vivir. Estas limitaciones son creadas para encerrar a la persona en un entorno que realmente no le permite ser quien verdaderamente es.

Cada persona crea sus propias limitaciones y decide quedarse en ellas o no. El sentimiento

de protección que busca no es más que una puerta de escape a la realidad. Esto lo podemos notar en la historia del caballero de la armadura oxidada, quien decide esconder las limitaciones que cree tener, para escapar de la realidad de su vida. Unido a esto se encuentra el entorno afectivo que es uno de los más afectados. Aquí se observa que las limitaciones en este aspecto se convierten en centro de conflicto que llevan al protagonista de la historia a adquirir una personalidad tosca. La actitud negativa que tiene el caballero de la

armadura oxidada a la hora de compartir con su familia y los demás, crea brechas que cada vez se hacen más visibles.

Además de las barreras psicológicas, se encuentran las barreras físicas, las cuales no son creadas por nosotros sino por la vida. Afortunadamente estas son superables y no limitantes porque ayudan a descubrir actitudes del individuo. Algo relativo a esto en la historia ya mencionada es la armadura, una barrera física que le permite posteriormente a su portador, observar y descubrir

las barreras psicológicas, que son realmente las que le han impedido demostrar su verdadera personalidad.

En conclusión, son muchos factores los que influyen para construir nuestra personalidad, entre ellos las limitaciones. Por eso debemos preguntarnos si estas nos convierten en seres de pensamiento capacitado o al contrario de pensamiento limitado y entonces tendremos que elegir entre continuar con las limitaciones (barreras psicológicas) o desecharlas.

por: Edy Santiago Castillo Guiol. Grado 10.2

El Alquimista un joven persiguiendo sus sueños

El libro del Alquimista de Paulo Coelho relata las aventuras de Santiago, un joven pastor porque decidió dejar su rebaño para ir en busca de un sueño y aunque él no lo sabía, también de su destino. Es un libro de carácter simbólico que muestra valiosas vivencias y que enseña que todo se puede conseguir y que todos los sueños son posibles de cumplir si uno realmente se lo propone.

Al comenzar la lectura el libro

atrapa porque es realmente interesante, El Alquimista hace una invitación a luchar por los sueños, Santiago es un personaje que enseña que los sueños continuamente se hacen realidad y las cosas aparentemente poco significativas en el fondo son las más valiosas.

De igual manera demuestra que a pesar de que algunas veces el destino se torna muy difícil, después de todo "Cada hombre en la faz de la tierra tiene un tesoro

que está esperando por él" y solo debemos seguir adelante con la cara en alto intentando conquistar nuestros sueños, nuestras metas, nuestras aspiraciones.

Paso a paso nos hace ver que solo una cosa convierte en imposible un sueño el miedo a fracasar porque este temor nos detiene, sin embargo, cuando este miedo se pierde se puede sobrepasar cualquier obstáculo que se presente. De igual mane-

ra expresa que vivir con el temor constante al sufrimiento es peor que el mismo sufrimiento la posibilidad de hacer realidad un sueño es justamente lo que hace la vida interesante.

El Alquimista nos invita a avanzar por nuestros sueños puesto que cuanto más uno se aproxima al sueño más se va convirtiendo la leyenda personal en la verdadera razón de vivir.

Pedro Alejandro Acero Hernández. Grado 11°-2



"image por: Georgi Dyulgerov en Pixabay"



"image: Freepik.com"

CUARENTENA

CAMILA SIMIJACA
GRADO 9°-1

Las calles se llenan:
obreros, doctores y carros
por obvias razones
deben trabajar.

Que más cuarentena...
que toque de queda...
¡qué un muerto en la calle!
¡que en el hospital!

¡las UCI se llenan
que respiradores
que más ambulancias
qué necesidad!...

Y pasan los días
semanas y meses
y todo parece
de nunca acabar.

Que no se me olvide
lavarme las manos
muñecas y brazos
en cada ocasión.

QUE LINDA ES LA VIDA...

DANIELA TORRES
GRADO 11°-2

Qué linda es la vida
cuando brindamos amistad
cuando conseguimos más
amigos y sentimos la libertad.

Con cariño y dedicación,
con esmero y mucho amor,
con paciencia y esperanza
conseguimos el perdón.

Perdón de aquel ser que
juzgamos sin razón
que mal se siente él
por no escuchar su opinión.

Vivamos sin discriminación
y sin odio en la sociedad
que carcome la mente
y nos mata sin piedad.



MIA

MATCOL SANTIAGO SIERRA MÉNDEZ
GRADO 8°-1

Decíamos: un hombre
siempre tiene la edad
de la mujer que ama

Decíamos: una mujer
siempre tiene la edad
del hombre que ama
Yo te adoro mujer.

Más de tal suerte
que desearía en mi
pasión de fuego
Que se quedara todo
el mundo ciego Para que
solo yo pudiera verte.

Si alguien se acercara a
ti, pienso en la muerte;
Si te mirara alguien,
al dolor me entrego, y de
los hombres y de Dios
reniego Cuando que al fin
he de perderte y cuando
llegue de mi muerte el día
Te arrancaré sin pena
la existencia ¡Para que seas
en la tumba mía!

AMIGO

YEISON ACUÑA
GRADO 11°-2

Amigo soy como un
caminante que va loco
y sin rumbo voy bajo lluvias
y esperando las tormentas
voy a la suerte y a tuestas,
descalzo y con agonía
pero sintiendo esa
frescura de los pastos
que rodean esta
hermosa tierra.

ese sendero cariñoso que
me encierra el agua fresca
de un lago entre valles y
piedras rojizas y esas
casitas en las veredas que
no dejan de asombrar en
riquezas entre maravillosas
gentes sencillas.

Amigo... pero ¿qué vamos
a hacer? si en los caminos largos
o cortos un hambriento
sueño nos espera...

LA FAMILIA, EL APOYO PARA ESTUDIAR EN LA PANDEMIA

KARLA LÓPEZ
GRADO 7°-3

La familia que yo tengo se la
debo sólo a Dios que ha sabido
levantarme con cariño y
con amor. La convivencia en
la familia no se ha podido
cambiar con más responsabilidad
y unión familiar.

Un hecho cambió mi vida
una historia cambió el
andar con justicia y tolerancia
lo vamos a lograr. Es la base
de mi vida cuna de mi alegría
tan sólo con mi familia
me siento protegida.

Quiero seguir estudiando
no importa que sea virtual
las ganas que le pongo para
ser profesional.

Ya con esta me despido amigos
y profesores ánimo que ya
estamos cerca para unir
nuestros corazones.



EL MATADERO Y LA CAUTIVA

CARLOS CEPEDA
GRADO 7°-3

Un saludo a mi colegio al
rector y profesores
extraño a mis compañeros y
todas nuestras labores.
En la obra el matadero hay

mucha desigualdad racismo
barbarie y muerte luchando
por su bienestar.

Los federales aprovechando
el mal tiempo y las lluvias
culpan a los solitarios de
sus desgracias y penurias.
La obra la cautiva nos
demuestra un gran amor
Brayan y María mueren
sin encontrar su liberación.

María muere de tristeza dolor
y desilusión al enterarse
de la muerte de su pequeño
fruto de amor.

Ya con esta me despido
del proyecto lector-escritor
aprendimos de Argentina
desde casa mejor.



EL MATADERO Y LA CAUTIVA

ANDRY BELLO
GRADO 7°-3

Un saludo en este día Yo
les vengo a contar
la historia del matadero
que ocurrió años atrás.

En 1930 en época de
cuaresma la gente de
Buenos Aires sufrió
una gran tragedia.

Los Federales se
aprovecharon de lluvias
y desgracias culparon
a los solitarios de
disgustos y matanzas.

María sufre de tristeza
tiene una gran decepción
por la muerte de su hijo
pues fue su ilusión.

Con estas coplas me
despido pero en estos
días regreso para
cantarles otras coplas
que guardaditas
les tengo.



MI PUEBLO VADO REAL

Con amor y con orgullo
 Hoy te vengo a celebrar,
 mi querido pueblo de vado real,
 por que todos nuestros sueños,
 hacen vida e realidad,
 nos sentimos orgullosos,
 de tener Santa Fe,
 Este pueblo lo amamos,
 con orgullo y humildad,
 por que todos los campesinos,
 han sabido enfrentar,
 con el trabajo y el amor,
 buenos sucesos de vida,
 Para hacer nuestros niños y sus hogares,
 por sus bellas escuelas que enseñan,
 a nuestros jóvenes y niñas mismos se educaron,
 con dedicación,
 todos con unos conocimientos para trabajar,
 Autor: Wilson M. Acosta

Madre querida

A ti madre que me diste la vida
 y que me cuidas con paciencia y amor
 te dedico este poema con todo mi
 corazón.
 Cuando el día es triste y tormentoso
 tú lo arreglas con tus palabras haciéndolo
 un día hermoso.
 Con amor y esperanza me demuestras
 que el amor de una madre es grande
 y no lo rompe ni el tiempo ni la
 distancia.
 Una madre convierte cualquier problema
 en un sin fin de oportunidades
 llenando siempre la vida
 de alegría y amor en cantidades.

Pero esta dichosa carta
 llega a manos de Don Diego
 quien descubre tristemente
 que no lo quieren ni por dinero
 Así que llama a Don Carlos
 por desenredar este enredo
 quien le cuenta que Francisca
 tiene un corazón con dueño
 De todo el lío se enteran
 Don Diego y Doña Irene
 aceptando su decisión
 y bendiciendo su unión.

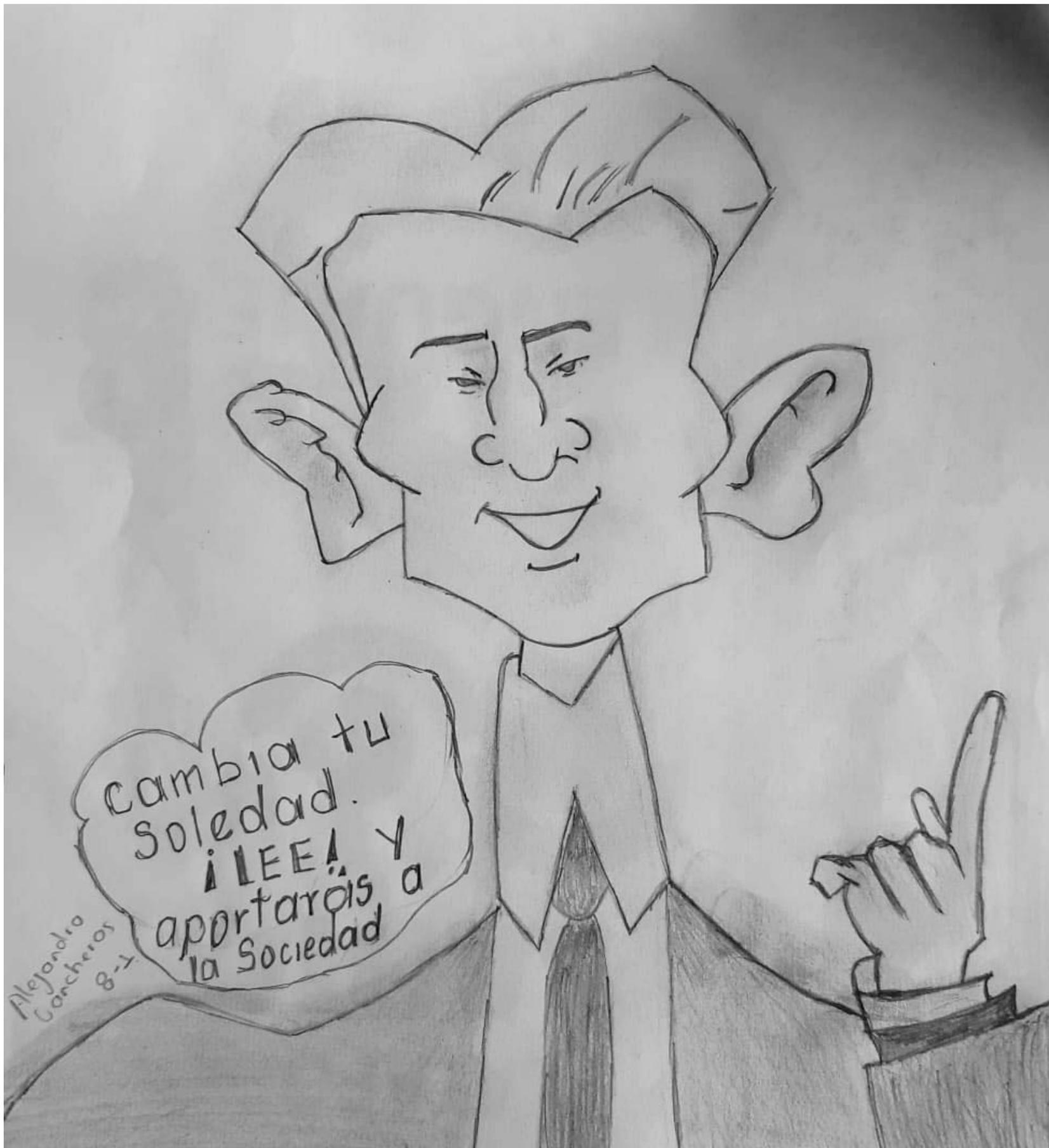
Maria Alejandra
 Rincon Rangel B-2

POEMA

El Si de las niñas

Pobre de Doña Francisca
 con Don Diego la quieren casar
 Aunque por dentro ella ama
 a Don Carlos de Urbina
 Para evadir este evento
 una carta le hace llegar
 a Don Felix de Toledo
 quien es Don Carlos en realidad
 Don Carlos se va a buscarla
 Para poder conversar
 y descubrir que es su tío
 con quien la quieren casar
 Muy triste y decepcionado
 Don Carlos se debe marchar
 y en una carta a su amada
 le desea que sea feliz en verdad.

Maria Alejandra
 Rincon Rangel B-2



Acróstico sobre el medio ambiente y la pandemia

Mientras que a finales del 2019 en el mundo la pandemia de la Covid amenazaba azotar el planeta.

En enero del 2020, en pleno invierno, la enfermedad se propaga por Europa, llega a Milán.

Dispersándose por España, alcanza a Inglaterra pegando fuerte en Rusia y Alemania.

Italia es devastada por la pandemia, igual ocurre con España, cuantiosas muertes dejan a su paso.

Observadores de la OMS pronostican su inminente llegada a América, allí no saben contenerla.

Ahora, toca tierras americanas, en Guayaquil lloran la perdida de sus seres queridos.

Medidas son tomadas en Colombia; el 17 de marzo cierra sus fronteras, el planeta es confinado.

Beneficiado el medio ambiente, poco a poco se recuperan las playas, ríos y ecosistemas.

Índices tan altos de contaminación en ciudades como Bogotá y Medellín comienzan a bajar.

En Colombia los noticieros hablan de las atrocidades causadas por la pandemia, es desolador.

Ninguno está exento, todo está cerrado, la naturaleza también cambia su color

Todo nos has cambiado, ya nada es igual, hemos perdido seres queridos, solo algo ganamos.

En un pequeño porcentaje el medio ambiente pudo volvernos a dar luz, armonía y amor.



COVID 19 Y MEDIO AMBIENTE EN LA PANDEMIA



Ciudades en la pandemia



Mi colegio



Playas en el aislamiento preventivo



por: Estudiantes de grado 9.2

"image por: Markus Distelrath en Pixabay "

El Proyecto de investigación escolar que cambio mi vida y me enseñó a “volar sin alas”

“Pájaro negro de cabeza azul, máscara negra y alas con rayas verdes”, era mi consulta para Google... Aquel sábado lluvioso de mañana fría, luego de observar en un árbol de fruto gallino (*Acnistus arborescens*), a la *Stilpnia cyanicollis* (Blue-necked Tanager), conocida comúnmente como tangara real. Era extraño, pero me encontraba sorprendida al ver de cerca a tan hermosa ave que, aunque normalmente habita en Vado Real, nunca antes me había percatado de su presencia pues, el sentido de la observación no era precisamente algo que aplicara en mi vida.

Un día, mi mamá había llegado con el comentario de la observación de aves, la verdad no le presté demasiada atención, pues no me parecía interesante, a pesar que, ella comentaba con gran interés sobre la gran biodiversidad en Colombia, decía que somos el país con mayor cantidad de especies identificadas, y otras muchas ideas.

Ahora, solo después de quedar atrapada por el encanto de la tangara real, el tema de las aves me lograba interesar y era la ocasión para salir a caminar, conocer las veredas y explorar el medio ambiente. Así que era la disculpa perfecta para aprender a reconocer mi propio contexto e identificar los ecosistemas en Vado Real.

Es ahora, el momento para resaltar el valor que cobra la investigación escolar desde lo nuestro, empezando por descubrir lo que tenemos, lo que vemos a diario pero que no observamos en realidad y no lo conocemos, aquello que pasa desapercibido y por lo tanto subestimado como lo son nuestros recursos e incluso nuestros talentos.

Así que, junto con mis padres y hermana emprendimos aquellas caminatas con la intención firme de disfrutar de la magnífica actividad de pajarear. Mis abuelos nos apoyaron con el préstamo de unos binoculares, y con piquete incluido, todos los sábados nos encontrábamos de caminata, un día podíamos estar en un lado, luego en otro: Tres esquinas,

Turín, Tolotá, Hoya Onda, Cascada don Azael La Laja, Los Cedros, Poleo bajo (Vado Real) Puerto Limón, Alto Cristal, las Antenas (Suaita), La Cascada (San José), Potrero Grande, Guayacán y Peña, La Manga, Sevilla, El Páramo, Sabanetas y Santo Domingo (Chitaraque). Todos estos hermosos paisajes se convirtieron en senderos predilectos para disfrutar de las aves y a la vez de una aventura familiar.

En el año 2019, en noveno grado, mi profesor de Ciencias Naturales, Nelson Augusto Amaya, me propuso que hiciera en clase una exposición sobre las aves que conocía. Al comienzo mis compañeros no tomaron en serio mi charla, pero mi profe continuó con su apoyo y motivación. Surgió, entonces, la idea de hacer una identificación de las aves que visitaban el colegio en la sede central.

Para ese entonces, en compañía de mi papá y mi hermana, habíamos asistido a la Colombia Birdfair de Cali (La feria de aves más importante de Colombia), ello me motivaba aún más para buscar las aves de mi pueblo. Surgió, por tanto, la idea de realizar mi primer cortometraje “Volar sin alas”; en el que hago un homenaje a las aves y este hermoso planeta. En este mismo año, estuve invitada como conferencista juvenil al festival de aves de Medellín por parte de la Sociedad Antioqueña de Ornitología SAO, una experiencia maravillosa e inolvidable.

El 2020, a pesar de ser un año marcado por la pandemia, lo aprovechamos para salir a recorrer las sedes de nuestro Colegio: La Laja, El tambor, Tres Esquinas, Los Cedros, El Poleo y la sede Central. Estaba claro que teníamos un proyecto de investigación escolar “Identificación de las aves en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Vado Real y sus sedes”.

El apoyo por parte del Señor Rector Jaime Iván Osorio Pereira y el Señor Coordinador Wilson Díaz Ariza, fue importante, pues desde un inicio creyeron en esta idea y su respaldo ha sido fundamental para llevar adelante esta propuesta. Así mismo,

el respaldo de los profesores de la institución, pues, aunque las comunicaciones eran por WhatsApp, google meet o llamadas telefónicas, lo más importante es que los profesores siempre estuvieron presentes. Del profe Nelson inclusive, recibí un lindo regalo un libro de aves de Santander, el profe Jerónimo era mi consultor en temas de árboles, la profe Stella me orientó en redacción de textos y la profe Cristina en la traducción al inglés, el profe Julio, mi padre, me colaboró en asuntos de tecnología y en la tarea de la identificación de aves en campo.

Justo antes de la pandemia, tuve la oportunidad de ser conferencista juvenil de la Colombia Birdfair de Cali gracias al apoyo y excelente amistad de Carlos Mario Wagner. Allí fui seleccionada para formar parte del grupo de los diez guardianes de las aves de Colombia, ¡Qué emoción!... Me fue posible estudiar y me gradué como informadora de aves, con FONTUR y Audubon (¡Grado virtual, esa fue la novedad!), participé como conferencista virtual en el festival de aves de Santa María Boyacá. Y aún con la pandemia y sus restricciones, seguimos trabajando, observando, estudiando, pues algo estaba claro que las dificultades se pueden convertir en oportunidades para alcanzar las metas.

Empecé el año 2021 con gran incertidumbre, no obstante, volví a participar en la Colombia Birdfair de Cali, con el tema “Aves amenazadas de Boyacá”. He colaborado en charlas virtuales para Birds Colombia. Colombia Birdfair, Corpoboyacá, entre otros.

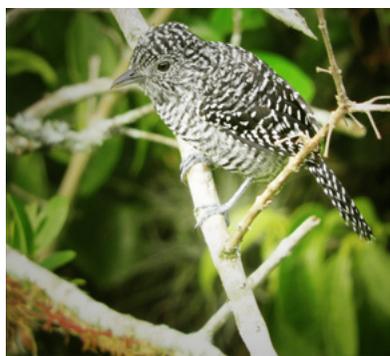
Así, el proyecto de investigación continuó y a la fecha hemos logrado identificar en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Vado Real y sus sedes el total de 158 aves, de las cuales 2 son endémicas (*Saucerottia cyanifrons*, *Ortalis columbiana*), 6 casi endémicas (*Haplophaedia aureliae*, *Forpus conspicillatus*, *Thamnophilus multistriatus*, *Synallaxis cinnamomea*, *Atlapetes albofrenatus*, *Stilpnia vitriolina*), 1 vulnerable

(*Cranioleuca curtata*), 19 migratorias (*Coccyzus americanus*, *Calidris minutilla*, *Tringa solitaria*, *Butorides virescens*, *Pandion haliaetus*, *Buteo platypterus*, *Contopus virens*, *Vireo olivaceus*, *Catharus ustulatus*, *Icterus galbula*, *Parkesia noveboracensis*, *Geothlypis philadelphia*, *Protonotaria citrea*, *Cardellina canadensis*, *Mniotilta varia*, *Setophaga ruticilla*, *Setophaga fusca*, *Setophaga petechia*, *Piranga rubra*).

En este momento, nos encontramos en fase de edición y esperamos para diciembre de este año lograr la publicación de este trabajo de investigación escolar en forma de Ebook, que permitirá la fácil difusión de este saber, para que conozcamos, valoremos, cuidemos y protejamos nuestra biodiversidad. Es necesario entender que, los recursos naturales, todos en conjunto: agua, tierra, vegetación, animales, aire, son lo máspreciado y necesario para poder vivir.

He querido contar mi historia pues, quizás sea motivo de inspiración para otros jóvenes estudiantes, que se atrevan a soñar y emprender sus proyectos, ya sea en las ciencias, el arte, el deporte, la tecnología, el medio ambiente, lo importante es que los jóvenes crean en sus talentos y luchan por lograr cambios positivos en nuestra comunidad. Cuando inicié el proyecto de investigación, no creí que lograría tanto, no creí llegar a conocer tantos lugares, gente, libros y experiencias enriquecedoras. Lo mejor de este trabajo, es que me ha llevado a volar en un mundo de aventuras, a despertar mi capacidad de asombro frente a todo lo que parece común y cotidiano, pero que al verlo desde otra perspectiva siempre dejará inmensa satisfacción como en este caso fascinante del mundo de las aves. Y nunca olviden que ustedes también pueden ‘Volar sin Alas’.

Visita mis producciones en: https://youtube.com/channel/UC_svBOea-V4IPvGCSQA1RnDQ



por: Sofía Valero Rodríguez. Grado 11-2021

Características de la educación rural en tiempo de pandemia

Es de prioridad iniciar un análisis de cómo el proceso escolar en la ruralidad ha cambiado desde la aparición del COVID-19, teniendo en cuenta el confinamiento y distanciamiento social, luego a las aulas de los estudiantes de nuestro municipio y el mundo entero, y por ende se reconoce una alteración con incidencias a futuro.

Una estrategia implementada en el último año es la educación a distancia que ha tenido un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, sin embargo la virtualidad ha resultado ser una actividad laboriosa para las familias y alumnos, que han tenido que asumir esta nueva realidad frente a la "ausencia del aula física", en especial porque este modelo había sido usado en toda la vida escolar de los alumnos y fue un cambio abrupto.

Y teniendo en cuenta lo anterior es un reto para directivos, administrativos y docentes de diversas Instituciones que han debido adecuarse a esta nueva forma de educar, los rectores, guías de cada Instituciones educativas, les han correspondido llevar las riendas de este nuevo entorno estudiantil y se crearon espacios como las aulas virtuales, por medio de este proceso los docentes siguen cumpliendo con responsabilidad que tiene el estado de brindar la asistencia educativa, tal como lo establece la ley 715 del Ministerio de educación nacional colombiano.

Es de resaltar los profesores en especial los rurales se han visto forzados a trabajar desde sus hogares y utilizar sus propios recursos, debido que en algunos casos los medios necesarios para transmitir las clases, no son brindadas por las instituciones en

especial por la distancia de las casas o baja recepción de internet en las casas de los alumnos, quienes en zonas lejanas tienden a ser poco accequibles. Asimismo, en muchas ocasiones los hogares de más bajos recursos se rebuscan para conseguir los medios necesarios para permitirles a sus hijos la educación necesaria, se identifican dificultades no solo en la cobertura de red sino también en los equipos disponibles para los niños, los teléfonos móviles en su mayoría no son de última generación y no cuentan con computadores o tabletas óptimas.

Es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus descubierto recientemente; La mayoría de las personas infectadas por el virus de la COVID-19 presentan cuadros respiratorios de leves a moderados y se recuperan sin tratamiento especial.

(OMS-2020) que se pagan, con los medios que tenga a la mano y no reciben ayuda del gobierno, es decir don recursos propios que a la fecha no son subsidiados o apoyados, situación similar a las familias del campo, en medio de la crisis mundial han tenido que continuar con labores cotidianas.

Debido a que el apoyo escolar a los menores es casi nulo en algunos casos por que los padres no tienen tiempo para estar con sus hijos, los docentes reciben llamadas tarde de la noche y se ven obligadas a contestar muy amablemente en atenderlos para que los niños cumplan con sus deberes y puedan avanzar satisfactoriamente, se reconoce un rendimiento lento al cual los docentes en muchas ocasiones deben insistir y no persistir pese a las dificultades.

por: Esp. Flor Edith Ayala, Docente Sede Poleo Bajo

Las TIC en los procesos pedagógicos: Una necesidad en la educación actual

El mundo globalizado en el que nos encontramos inmersos reclama cambios significativos en las prácticas de aula, que permitan ir a la vanguardia de las exigencias de la actualidad. Sin lugar a dudas, las TIC han llegado a formar parte de las herramientas interactivas que favorecen en gran medida esa inminente necesidad de transformación, más aún en esta época coyuntural a raíz de la pandemia provocada por el covid 19.

Hablando del sector educativo, particularmente de nuestra institución, no se puede desconocer que existen dificultades para atender estos cambios e implementar estrategias educativas que estén al alcance de todos. En primera instancia, podríamos hablar del analfabetismo digital. A pesar de que la institución educativa posee algunas herramientas tecnológicas, los docentes y

un buen número de estudiante cuentan con computadores, tabletas, celulares, Iphone y Ipad, existe desconocimiento en cuanto a la variedad y uso de recursos educativos digitales a los que puede acceder, por lo tanto no se tienen en cuenta en los diferentes procesos pedagógicos y lamentablemente se sub utiliza la tecnología, en el ocio, el entretenimiento, las redes sociales, la farándula, entre otros.

Otro aspecto, no menos importante, es que existen sectores que carecen de igualdad de oportunidades para tener acceso a las herramientas digitales y las TIC, debido a las dificultades de conectividad tan marcadas especialmente en el sector rural. Sin embargo y en aras a apostarle a una transformación progresiva en el uso de estrategias metodológicas, se viene desarrollando un proyecto me-

diado por las TIC para fortalecer el aprendizaje del inglés desde la básica primaria. Se ha tomado como muestra el grado tercero, con la idea de involucrar paso a paso a los demás grados y motivar a través del uso de juegos interactivos, canciones y material multimedia el aprendizaje significativo del idioma, tan necesario en el mundo moderno que exige la formación de personas competentes.

El proyecto en el que venimos trabajando las docentes Viviana Marcela Suárez y María Cristina Rangel, estudiantes de la maestría: Recursos Educativos Aplicados a la Educación" IV semestre, surge como una necesidad de apoyar el trabajo de los docentes de primaria, aportando un recurso educativo digital, diseñado exclusivamente con fines educativos. Se trata de un Edu-Blog. Una herramienta funcional,

con una interfaz muy intuitiva, de fácil manejo, con la que se pretende promover el aprendizaje y práctica del idioma extranjero de una manera divertida y dinámica. Finalmente, nos queda el compromiso de gestionar para que se mejoren las condiciones de conectividad de tal forma que el uso del material interactivo se haga efectivo en toda la población escolar, hacer conciencia del uso correcto de los recursos tecnológicos y proyectar de esta manera a un cambio en el acceso al conocimiento y la información, así como al fortalecimiento de las habilidades digitales e intelectuales para mejorar el razonamiento, la creatividad, la resolución de problemas de la cotidianidad y la creación de ambientes de aprendizaje donde docentes y estudiantes manejen una comunicación de forma permanente y colaborativa

por: Esp. María Cristina Rangel Correa Docente de inglés

Así estamos estudiando

Por, Mgr. Carlos Enrique Rodríguez Sarmiento, docente de Matemáticas.



Figura 1. Estudiante del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, educación desde casa

Nota: Estudiante de 11° 2020 con mayoría de edad. Consentimiento para uso de imagen.

En el colegio rural Luis Carlos Galán Sarmiento se está implementando la educación virtual con efectividad, a los alumnos se llega a través de los teléfonos móviles (en especial con grupos de WhatsApp), debido al cierre de la enseñanza presencial derivado de la situación de pandemia por la COVID-19, así se contribuye con el aislamiento social.

El uso del teléfono móvil ofrece varias ventajas: un menor costo de adquisición, una menor exigencia de competencias digitales, como también la posibilidad de superar la barrera de la falta de acceso al servicio de energía eléctrica, además, el uso de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp es gratuito.

Por las características geográficas la portabilidad es fundamental en el contexto rural, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) se refiere a su importancia cuando afirma que gracias a su facilidad para el transporte, los dispositivos móviles ofrecen la posibilidad de realizar diversas tareas, en particular aquellas relacionadas con la comunicación y el aprendizaje desde zonas apartadas.

La educación se está recibiendo en casa, la familia debe garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Todo niño tiene derecho a un ambiente familiar seguro y pacífico, que en este tiempo de estudio desde casa promueva el aprendizaje y que todos los hijos puedan sentirse respetados, incluidos social y emocionalmente,

además, se espera que tengan éxito escolar como parte de su proyecto de vida. La institución educativa desde el proyecto de bienestar institucional y toda la comunidad en general, deben trabajar juntos para fomentar y resguardar estos derechos.

El cambio de modelo educativo afecta el clima familiar y su reacción no se hace esperar. En redes sociales las familias exteriorizan sus temores con la educación desde casa, memes por doquier donde se comenta con frases como, "yo con quinto de primaria como le puedo ayudar a mi hijo que va en séptimo". Lo importante en el acompañamiento de las familias en el desarrollo de las actividades estudiantiles, es ayudar en la identificación de los errores y la supervisión. Puede ser que algunas veces las familias no puedan solucionar el error, pero les pueden ayudar a descubrir hasta donde han llegado y por qué se están equivocando para que con la revisión del grupo de WhatsApp, el repaso de los apuntes, la búsqueda de información y la orientación más personalizada del docente, se pueda superar ese error. La supervisión continua contribuye a forjar la autorregulación y que los discentes no sucumban ante la oferta distractora que presenta la internet.

En el proceso de aprendizaje, el identificar el error y superarlo es un avance significativo para alcanzar la competencia. De un fracaso se puede aprender, pero de un error se puede aprender mucho más, y es que por los intentos fallidos en los que se ha procedido de forma sólida, se han descubierto muchos avances para la humanidad, además, nuestra capacidad de resiliencia se fortalece. "Profe yo no entiendo", esa pregunta no es consecuente a un estudiante que con su familia a tratado de desarrollar adecuadamente una actividad, la pregunta al docente debe ser puntual "profesor estoy cometiendo este error" y es ahí, donde se muestra una familia que verdaderamente ha acompañado al estudiante en su proceso de aprendizaje. Hay que disfrutar aprendiendo y esa felicidad debe brillar en el desarrollo de las actividades educativas desde casa en familia.

Se está desarrollando la educación virtual pautada con las guías de aprendizaje, los estudiantes aprovechan la ubicuidad para recibir las orientaciones educativas en sus hogares. Se establecen grupos de WhatsApp académicos y para las actividades de dirección de grado. Entre las acciones didácticas que se llevan a cabo están: explicaciones con texto, audio, imagen y audiovisuales, donde los docentes imparten clases con secuencias didácticas definidas y los estudiantes pueden interactuar de manera colaborativa, fomentando el dialogo constructivo y la comunicación docente-estudiante-familia. En los contextos rurales se observa que el Smartphone y el aplicativo WhatsApp son de gran utilidad, ya que en estos espacios académicos se destaca por la movilidad y las ventajas económicas de acceso. La efectividad de WhatsApp como herramienta educativa es adecuada.



Figura 2. Orientaciones de clase por WhatsApp.

Los experimentos de ciencia y las actividades de educación física se desarrollan desde casa. Los experimentos caseros son una estrategia didáctica que desde el paradigma constructivista promueve el desarrollo de competencias científicas. Los estudiantes necesitan experimentar para aprender cosas nuevas o reforzar las ya aprendidas, el no poder asistir al laboratorio escolar dificulta su aprendizaje. La interacción y la socialización con los docentes y compañeros de clase cambió, ahora se realiza mediante WhatsApp, esto deriva en distractores que ofrece la internet en una clase en línea. Sin embar-

go, la educación virtual permite que los estudiantes puedan tener una experiencia vivencial con materiales que tienen en casa, variando el estímulo a una práctica física que capta mejor la atención, a la vez que los estudiantes aprenden de forma experiencial y divertida, se evidencia que es un ambiente inmersivo con contenido cautivador. Preparar los materiales, realizar el experimento o tomar fotografías a lo largo del proceso es constructivo. Además, en algunos casos los estudiantes repitieron el experimento varias veces para observar lo que sucedía o mejorar sus resultados.



Figura 3. Experimentos y Deporte desde casa.

Los resultados de la evaluación son reveladores, se logró fortalecer en la mayoría de los estudiantes las destrezas y la comprensión de los conceptos de la ciencia física. Las prácticas caseras, concebidas como una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, permiten el desarrollo de habilidades científicas y un aprendizaje más significativo.

Referencia: UNESCO. (2013). Directrices para las políticas de aprendizaje móvil. París.

De un estofado, tragedias y comedias

Er^{an} finales de 2019, en los hogares de todo el mundo como ya es costumbre, en una suerte de bucle anual, se preparaban las fiestas de fin de año para disfrutar las maravillas que trae diciembre, la nieve en el norte, el calor tropical en los países ecuatoriales, las tradicionales luces a lado y lado del río Sena en Francia, la colorida quinta avenida en Nueva York, el tamal y los alumbrados de los pueblitos boyacenses en Colombia y los regalos de Santa Claus, que los niños con mediana fortuna esperan abrir la mañana del 25 de diciembre. Entre fanfarrias y abrazos, también llegaban nuevas del lejano oriente, los periódicos y cadenas de televisión hacían énfasis una noticia perturbadora, acerca de un virus que se estaba propagando de manera veloz, uno de esos virus que suelen aparecer en China y que según la historia antigua y reciente han puesto en jaque a la humanidad.

En Wuhan una ciudad del gigante asiático, que se levanta en el curso medio del río Yangtsé, a la que como a todas las demás ciudades de este país, el año nuevo tarda en llegar, un mes más que al resto del planeta y por tanto, no estaban celebrando sino trabajando; unas semanas atrás, a cualquier buen hombre, luego de llegar de su extenuante jornada de trabajo, en una empresa de manufactura elaborando ganchos para cosedoras, lápices de colores o tenis para la marca adidas, su esposa le había preparado un apetitoso estofado de cierto animal salvaje, quizá una serpiente o un zorro, que había comprado en uno de los tradicionales mercados mojados de la ciudad, en medio una tarde lluviosa y abochornada como suelen ser regla en la provincia de Hubei. Lo que nadie se imaginaba, era que días antes de ser atrapado para satisfacer el paladar exquisito de algún chino, el animalito que para entonces ya era un estofado, sazonado y servido con arroz, había sido mordido por un murciélago que resulto ser portador de un tipo de infección viral. A la mañana siguiente de la deliciosa cena, ya noche en las Américas, la vida parecía continuar al ritmo disonante de la rutina de 7800 millones de personas, pero no para aquel hombre en cuyo organismo algo invisible y mortal se incubaba, un terrible artilugio de la desfortuna, un virus de la clase de los coronavirus que generalmente, dicen los científicos, se transmiten de animales a humanos y suelen ser

muy agresivos y contagiosos.

Los peores temores llegaron antes de lo previsto, para mediados de abril de 2020, apenas 4 meses después de haber sido informado el primer caso en china, el ya bautizado covid 19, a escala mundial, había contagiado a 2.158.594 personas y se había cobrado la vida de 144.243. Estados Unidos con más de medio millar de casos confirmados y España e Italia con dos centenares de miles cada uno, eran los países más afectados en el mundo. En América latina y el Caribe Brasil era primero en cifras de contagios, seguido por Chile y Perú que, cabe mencionar con dolor tuvo un capítulo aparte, nefasto y desolador por aquellos días, la poca capacidad instalada de sitios de atención, hizo que el sistema de salud colapsara, tuvimos que ver por los diferentes medios cómo la gente caía muerta en las calles y pilas de cuerpos humanos esperando para ser incinerados y recibir el último adiós más temprano de lo esperado, por culpa de una enfermedad de la que poco se sabía, todo esto ante la mirada impotente de sus seres allegados.

Para entonces y ante la inminente crisis sanitaria en las diferentes latitudes del planeta, la comunidad científica empezaba a escavar en las raíces genéticas del SARS covid 19, para elaborar una vacuna que salvara al mundo del colapso sanitario y financiero, este último suscitado por el cierre de casi todo el sistema económico del planeta y, de paso como en todas las crisis de la historia aprovechar la situación para hacer más ricos a los ricos, para este caso, eran las farmacéuticas más rimbombantes del mercado, las mismas que cotizan en la bolsa de Nueva York con el dinero de la salud de seres humanos, las mismas que llevaron a cabo todas las fases de elaboración y pruebas con financiación pública y las mismas que luego de tener las patentes las retuvieron y hoy, negocian con la necesidad de los países, cobrando exorbitantes sumas de dinero como Pfizer cuya vacuna cuesta 40 dólares y moderna 42 dólares, algo así como \$ 80.000 Colombianos por el esquema de dos dosis. Los países empobrecidos por el sistema como Colombia, tardarán muchos años pagando los miles de millones de dólares con sus respectivos intereses, que se vieron obligados a pedir prestados a la banca multilateral,

para salvar la patria del covid pero entregarla un poco más, en las manos de los nuevos conquistadores de la América, los banqueros. Pero como de crónicas económicas, capitalistas y socialistas están llenas las noticias y los diarios; continuemos diciendo que, al país el primer caso llegó a comienzos de marzo de 2020. Colombia para finales de abril del mismo año, ya completaba casi un mes de cuarentena total y se contaban 3.233 casos confirmados. Durante estos 17 meses de Pandemia en nuestro país se ha escrito una novela en dos capítulos, uno de terror digno de la pluma de Bran stoker o Allan Poe y uno que pareciera una tragicomedia de Lope de Vega. En el primero está plasmado el dolor causado por la muerte, el hambre, la pobreza y el desconcielo de millones de colombianos que han visto desfallecer su espíritu a fuerza de hambre, y desamparo; sin trabajo, sin quien les tienda una mano y les dé una solución real al terror que causa tener que acostar a un hijo con hambre o ver morir a sus seres queridos en la sala de espera de un hospital haciéndole fila a la muerte, mientras por si acaso, aparece una unidad de cuidados intensivos, que para los que se agravan por esta enfermedad, es la diferencia entre la muerte y la esperanza de vida. En el segundo capítulo la descripción dantesca de la gestión de un gobierno que no sabe uno si tiene más de comedia o de tragedia. El presidente y sus ministros, se han dedicado a improvisar y a soslayar una situación que, para ser realistas, supera lo coyuntural. Una crisis social, económica, sanitaria y educativa que se agravo a raíz del covid 19, pero que no puede verse en el espejo de la pandemia, sino que hecha sus raíces mucho tiempo atrás, abonada y regada por gobiernos que han sumido a millones de familias en una soledad tan grande como la que el ingenio de Gabo le entrego a José Arcadio Buen Día.

Que me perdone Lope de Vega, pero en esta tragicomedia sobre Colombia hay que prescindir de la lírica y abocarse a las cifras. El mal gobierno se ha caracterizado por su incapacidad para ver la realidad del país, descifrarla y anticiparse a los hechos. Cerrar el país apresuradamente, cuando apenas se contaban algunos casos positivos en todo el país y meses después abrir en una decisión irresponsable, pero obliga-

da por los errores del pasado, los establecimientos comerciales y las instituciones educativas en medio del cuarto pico de la pandemia, cuando en Colombia los muertos por la enfermedad superaban los 100.000 y con las nuevas cepas producto de la mutaciones en países con bajos niveles de vacunación, cabalgando rampantes por las calles y los pasillos de los colegios. Por orden del ministerio de educación, la escuela se dispuso para la presencialidad sin haberse hecho las adecuaciones necesarias en su infraestructura, y, por lo tanto, sin garantías en el cumplimiento de las medidas sanitarias y los protocolos de bioseguridad.

Este gobierno, tiene cifras desastrosas en lucha antidrogas, inversión social, sistema de salud, generación de empleo, garantías para líderes y lideresas sociales, lucha contra la corrupción, empleo, y así cada aspecto de la vida nacional es una causa fallida para Duque. Según el DANE 3,6 millones de habitantes ingresaron condición de pobreza y 2,78 millones de personas a la condición de pobreza extrema. 21,02 millones de colombianos subsisten con menos de \$ 331.688 mensuales y 7,47 millones de personas viven con menos de \$145.000 al mes. 2,4 millones de hogares solo comen 1 o dos veces al día.

Esta situación crítica condujo a que el 28 de abril, se diera un estallido social que, resurgió de las cenizas del paro de 2019 y se prolongó en el tiempo durante varias semanas. El pueblo no aguanto más la situación precaria que se estaba viviendo y que se ahondaría con la reforma tributaria que pretendía recoger 24 billones de pesos, del bolsillo de los colombianos de la clase trabajadora, en contraste de las excepciones tributarias por 9 billones a industriales y banqueros. A este justo reclamo, nos unimos los maestros por nuestra vocación social, porque estamos convencidos que educar va más allá de enseñar las letras, números o historia; nos debemos a nuestros estudiantes, a sus familias, nos identificamos con sus necesidades y creemos firmemente en que nuestros alumnos del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Suaita, sus hijos y nuestros hijos, merecen vivir en un país en paz, más equitativo, más humano, con oportunidades. Por esta misma razón y entendiendo que el paro fue de todos y para todos, hoy

estamos llevando a término un plan de recuperación del tiempo, de cara a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

En el proceso de retornar a la presencialidad, hay un aspecto a resaltar, el compromiso por parte de los padres, docentes y administrativos para brindar condiciones de bioseguridad, en la medida de las posibi-

lidades y de atender tanto a los que están en las aulas, como quienes decidieron continuar en casa en pro del cuidado suyo y de sus familias. Le agradecemos mucho a todos ustedes por confiar en nosotros la educación de las nuevas generaciones que marcarán el rumbo de Colombia, pero sobre todo el de su vereda, de su barrio, de Vado Real, de Suaita, de Santana y de cualquier

lugar donde se encuentren. Ya va siendo tiempo de remplazar los directivos que han dejado al país en la situación comprometedoras en la que se encuentra hoy día, y que las nuevas generaciones se empoderen para conducir esta nave a buen puerto, en el marco de los valores, el respeto, la honestidad y la inclusión. Porque si algo nos deja como moraleja este cuento que, empezó con

un estofado de zorro infectado con la mordida de un draculesco murciélago, es que los que quedamos aquí tenemos la oportunidad de cambiar, de mejorar nuestro mundo y el de quienes están a nuestro alrededor, ser padres amorosos, hijos consientes, docentes convencidos y ciudadanos ejemplares, cuanto precisa Colombia de ciudadanos ejemplares.

por: Lic. Néstor Alfonso Rodríguez obregón, docente sede Rural La Laja

Dopamina, correr hacia la felicidad

La pandemia por el nuevo virus COVID-19 ha cimbrado a la humanidad por sus graves repercusiones en múltiples campos; no solamente en el de la salud. Nos ha traído miedo, melancolía, depresión, muerte; una cantidad de emociones muy diferentes para cada persona, cada familia, cada comunidad. Todo de acuerdo a las experiencias que hayan tenido con esta enfermedad que, aqueja al mundo entero. Nadie, es ajeno a lo que pasa. Nos dimos cuenta que la tierra, respiró, que el planeta pudo encontrar alivio por unas semanas, y todo cobró vida en la naturaleza, mientras que la humanidad vivió tiempos de desolación y angustia.

El Covid 19 dejó en evidencia el descuido generalizado en el autocuidado de la salud. Llegó a cobrar años de mala alimentación, sedentarismo, abusos son el tabaco y el alcohol; todos estos, factores que suprimen notablemente la capacidad del sistema inmune, la única herramienta de defensa que teníamos antes de la vacuna. Nos dimos cuenta que somos vulnerables y que solo nosotros somos los responsables del combustible que recorre nuestro cuerpo, de mantenerlo fuerte por medio de esta práctica que es precisamente

el tema central de esta disertación, el DEPORTE, Establecer un tiempo para la práctica deportiva, dentro de nuestras actividades cotidianas que nos mantenga activos hace que haya vida, que haya emoción, pasión, que nuestro hermoso y maravilloso cuerpo perfecto segregue hormonas como la serotonina, sustancia indispensable que influye notablemente en nuestro estado de ánimo y que se libera tras realizar actividad física o ejercicio, sobre todo, al aire libre. Nos produce sensación de calma, conciliar mejor el sueño y regular la ingesta de alimentos.

Endorfina:

Se las conoce como las hormonas de la felicidad. Así, las endorfinas son las responsables de los estados de calma, alegría y de hasta la sensación de mariposas en el estómago al enamorarse. También tienen un efecto analgésico sobre el organismo. Calman el dolor, disminuyen la ansiedad y aumentan la sensación de placer. Te harán más feliz.

Dopamina:

La hormona del placer, aunque, en

realidad, tiene más que ver con la motivación, con la consecución de objetivos y con cómo se celebran los logros. Nos hace sentir placer al ejecutar ejercicio.

Oxitocina:

¿Por qué se dan muestras de cariño los deportistas de un mismo equipo al conseguir un objetivo? Sin duda, es la hormona más sociable de todas, por eso se la llama la del abrazo, y facilita la unión emocional y el vínculo afectivo con los que nos rodean.

Hacer ejercicio es un coctel de placeres que benefician el cuerpo y el alma a gran escala, aquellos que son deportistas o bien personas que hacen ejercicio regularmente pueden dar fe de todas las sensaciones que producen mover nuestro cuerpo y por si fuera poco, el ejercicio estimula la neurogénesis, que, en palabras sencillas, se trata de la generación de nuevas neuronas, principalmente en el hipocampo, la zona del cerebro asociada al aprendizaje y a la memoria.

Hablando sobre las emociones que produce hacer ejercicio, ¿quién?, después de una buena rodada y "su-

frir" como dicen los ciclistas, no esperan la hora de volver a salir, no se entiende, pero esta clase de sufrimiento delicioso y adictivo, nos lleva a desear estar sobre nuestro caballito de hierro una y otra vez y enfrentarnos a los retos de subir y pedalear, de llegar a nuestro destino; observar la naturaleza para aquellas personas que hacen running es placentero, detenerse, hacer silencio y ser parte de un todo, que es el universo, es maravilloso; sentir el frío, la suavidad del agua en una piscina, en un estanque en un río, es casi delirante, y sin palabras, solo emociones aquellos que practican deportes de conjunto, el abrazo, el grito, la pasión que engendra un gol, una cesta, un punto, eso no se puede describir, se puede solo sentir.

El deporte es un medio para luchar contra el tiempo, de correr en nuestro interior para seguir siendo dinámicos y jóvenes a pesar de que aparezcan arrugas y canas, lo importante es lo que se siente, lo que somos, la paz interior que nos trae el hacer deporte, lo que nos libera, y la salud que se beneficia con la práctica.

por: Lic. Por Esp, Zulima Iveth Ariza Díaz, docente de Educación Física



El cambio climático

La alta producción de gases de efecto invernadero emanados por las fábricas, los medios de transporte; la producción de metano en las faenas ganaderas y la producción de arroz. Por su parte, la tala indiscriminada de bosques para la producción agrícola y ganadera que producen el empobrecimiento del suelo y su desertización, están llevando al planeta a un aumento de la temperatura que puede acarrear consecuencias graves, sino realizamos de manera oportuna cambios en la forma de tratar los ecosistemas de nuestro entorno. Cada uno de los 7000 millones de los habitantes del planeta debemos ser consecuentes de los efectos que causa del cambio climático.

Para Colombia las consecuencias que trae el cambio climático no son alentadoras, según el documento "la educación ambiental para el cambio climático en Colombia" formulado por el ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible (MADS) y la organización de los estados iberoamericanos (OEI), las evidencias del cambio climático en Colombia ya son visibles: Retroceso de los glaciales de montaña, el aumento en la temperaturas oscilando entre (oscilando entre una y dos décimas de grado cada año), los cambios en las precipitaciones (en algunas regiones del país han aumentado y en otras han disminuido en rangos que oscilan entre -4 y el +6% por decenio), cambios y aumentos en el caudal de los ríos, reducción en los niveles de

agua de los lagos y lagunas, incremento en el nivel medio del mar entre 3 y 5 milímetros anuales tanto en el caribe, como en el pacífico.

Los escenarios de cambio climático para Colombia indican que el país en su conjunto estaría afectado por el cambio climático; sin embargo, el aumento esperado en la temperatura, así como el comportamiento de las precipitaciones no será el mismo para todas las regiones del país. Esto implica que las medidas para hacer frente a posibles fenómenos extremos deben ser diferentes para región del territorio nacional.

Si los niveles de emisiones globales de gases de efecto invernadero (GEI) aumentan (como es lo más pro-

bable), la temperatura media anual en Colombia podría incrementarse gradualmente para el fin del siglo XXI (año 2100) en 2,14°C.

De lo anterior podemos realizar la siguiente reflexión: ¿cómo comunidad educativa que podemos hacer para bajar los índices de carbono a nivel de la comunidad de Vado Real – Suaita?

Desde el proyecto ambiental escolar (PRAE) el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento promueve actividades para mitigar los efectos producidos por la contaminación ambiental, además de contribuir al cuidado del medio ambiente a nivel regional y comunitario.



Proyecto siembra para el retorno

Proyecto dirigido a todos los estudiantes de la institución en el cuál se profundizan los valores sobre el cuidado de nuestro planeta tierra sembrando árboles cuya finalidad es la conservación del medio ambiente, la producción de oxígeno y la conciencia ambiental



Proyecto de ciencias naturales "Volar sin alas"

Dirigido por la estudiante de grado undécimo Sofia Valero Rodríguez; proyecto de investigación que busca determinar la interacción de las aves con el medio ambiente de las veredas del municipio de Suaita y municipios aledaños. Se desarrollará a partir del tercer período del año 2021 con estudiantes de grado noveno a grado once y se proyecta dejar un semillero de investigación.

por: Esp. Nelson Augusto Amaya González, docente de Ciencias Naturales

Primera feria de las universidades

El pasado 15 de octubre del 2020, se realizó la "primera feria de las universidades" en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Vado Real. El evento se realizó de manera virtual debido a la situación de pandemia, pero eso no fue un impedimento para lograr la participación de varias universidades e instituciones de carácter local, departamental y nacional. Por este motivo se quiso cambiar el nombre del evento por: "Primera Feria de la Educación Superior" pues no sólo asistieron como expositoras conocidas universidades como la Unisangil, Universidad Libre, Universidad de Boyacá y la Uniminuto sino también instituciones de educación superior como las Unidades Tecnológicas de Santander y el SENA, claro está sin perder de vista la exposición del programa nacional Jóvenes en acción.

La jornada se llevó a cabo de ocho a diez de la mañana en la que las siete

instituciones participantes mencionadas anteriormente en 15 minutos exponían los diferentes programas que ofrecen, las facilidades de pago, algunas oportunidades de admisión con becas, entre otros. Así como la virtualidad ha sido una dificultad en muchas ocasiones, en esta fue una oportunidad para lograr tener en tiempo real a muchas instituciones dispuestas a informarnos y ampliar nuestro espectro de posibilidades en torno a la creación del futuro de nuestros adolescentes.

Si hay algo cierto en esta vida es que todo lo que se quiere se puede lograr y ese es el mensaje que todos nuestros y nuestras jóvenes deben interiorizar cada día de sus vidas. En repetidas ocasiones pensamos que porque no contamos con la facilidad económica o que porque estamos en determinada posición social eso no puede llegar a cambiar y puedo decir que es totalmente falso y más

teniendo en cuenta el tiempo en el que estamos viviendo pues existen un sin número de oportunidades para poder tener acceso a una educación superior a pesar de lo complicado que parezca: créditos, becas, obtener un buen puntaje en las pruebas saber, buenas calificaciones académicas, programas nacionales, trabajo etc.

Lo mejor que podemos dejar a esta y a las generaciones que vienen es la idea de soñar, nunca dejar de soñar, pero con los pies sobre la tierra; esto implica saber que las cosas se pueden lograr desde una posición realista, por eso, escalar poco a poco y celebrar cada pequeño logro que se tiene, importa para entender que toda meta necesita un trabajo de disciplina, perseverancia y constancia para poder alcanzarse y también que nunca se empieza por el último escalón sino que el éxito es la sumatoria de los pequeños pasos

que se dan día a día y por ende de empezar por lo que esté en la medida de nuestras posibilidades, evitando compararnos con los demás y sabiendo que cada proceso es distinto.

Para este año tenemos la SEGUNDA FERIA DE LA EDUCACION SUPERIOR en la que contamos con la participación de más instituciones y universidades que puedan cumplir las necesidades de toda la población, pero sobretodo deseamos que toda la comunidad educativa se una a estos eventos y participe activamente de ellos pues estamos seguros de que es una experiencia que puede llegar a transformar las aspiraciones, los sueños y la visión del mundo de nuestros adolescentes y por supuesto que contribuye a que su proyecto de vida se encuadre de mejor manera.

Figura 1 -Elaboración propia.

por: Lic. Psc. Paola Andrea Acosta Lizarazo, docente orientadora

Saber 11 “más que un examen...una oportunidad para continuar la vida académica”

La vida escolar inicia con ese momento en el que un pequeño sale por primera vez del seno del hogar, de los mimos de papá y mamá, para comenzar un largo trecho de su vida en la formación académica; muchos sueños, muchas carreras que se quieren cuando se es niño, muchas veces van cambiando con el transcurrir de los años; después de un seis años, se entra a un nuevo mundo, donde cada hora entra y sale un nuevo docente, ya no es “mi profe” sino “el profe de...”, pasan cinco años y un día como por arte de magia, ya nos quedas escasos cuatro meses de vida escolar en un colegio, y es aquí donde surgen un mundo de preguntas, ¿Qué voy a estudiar?, ¿A qué universidad lograré ingresar?, ¿Será que puedo estudiar?, y un interrogante nace de lo más profundo de los futuros bachilleres, ¿Cómo

me ira en el ICFES?, y no es para menos que los estudiantes se inquieten por esta prueba, un buen resultado garantiza en un gran porcentaje su ingreso a las universidades públicas, de igual manera un resultado poco prometedor es causa de alarma, de frustración.

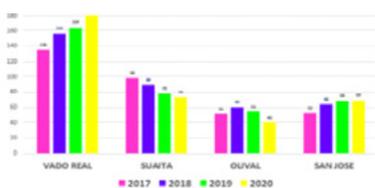
Pero ¿Por qué es tan importante tener un buen resultado en la prueba ICFES Saber 11?, la importancia radica en los beneficios que el estado brinda a los mejores resultados en esta prueba, Generación E en todo su esplendor, ya sea E de excelencia o E de equidad, este programa garantiza el estudio de una carrera en una universidad pública o privada para el caso de Generación E en su componente “excelencia” que además de gratuidad en el programa, los acreedores reciben un bono de manutención, pero también está Generación E en su componente “equidad” donde los beneficiados pueden ingresar a los programas académicos en las universidades públicas; además de Generación E que es un programa de carácter nacional, los entes territoriales también

brindan muchos apoyos para que los bachilleres puedan continuar con su formación profesional.

El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento ha venido mostrando un incremento sostenido en la cantidad de estudiantes en el grado undécimo, como lo muestra la gráfica comparativa con los otros establecimientos del municipio. Este incremento de estudiantes provenientes de los municipios Chitaraque y Santana del departamento de Boyacá, además los que provienen del municipio de Gambita en nuestro departamento, unido a la formación desescolarizada del año 2020, han sido factores importantes en el descenso en el promedio de los último 4 años; pero ante este panorama ¿Qué está haciendo la institución para mejorar los resultados en dichas pruebas?, desde la dirección de la institución se trazaron estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa y se pusieron en marcha programas de formación, enfocados en las pruebas ICFES Saber 11, tales como formación presencial con el apoyo de un formador externo, presentación de

Simulacros ICFES, pero ante todo la intensificación de las preguntas tipo ICFES, en la evaluación interna.

La institución está convencida que la formación recibida por nuestros estudiantes durante la vida escolar aunado a los programas de mejoramiento emprendidos, van dar sus grandes frutos en la prueba ICFES Saber 11, del año 2021. Para el año 2022, se proyecta la creación del Comité de Mejoramiento de la Calidad Académica, que busca reestructurar la evaluación interna en todos los grados el proceso escolar; la propuesta busca que la evaluación interna en todas las áreas se adapte a la formulación de preguntas con la estructura establecida por el ICFES para las pruebas externas aplicadas a los estudiantes, de igual manera crear un banco de preguntas que permita a los docentes tener una nueva herramienta para la evaluación en el aula, que repercuta en el mejoramiento de la calidad académica.



por: Mag. Wilson Diaz Ariza

Salud mental en tiempos de pandemia

El 2020 fue uno de los años más inesperados para todos y todas a las que nos tocó vivir en este siglo; no sólo nos vimos enfrentados a una crisis de salud mundial; en la que un virus, de diminuto tamaño, amenazaba millones de vidas dispersas en extensos territorios, sino que también fuimos capaces de darnos cuenta de lo pequeños y pequeñas que somos, creernos el centro del universo fue una teoría que fue abolida hace muchos años pero aun así en nuestras mentes hasta el día de hoy seguía existiendo la idea de que como seres humanos, somos lo único y más grande de la tierra.

Así como NO es cierto que somos "lo más" del universo, tampoco lo es que "somos estables". El cambio hace parte de nuestra naturaleza y, por ende, de lo que somos; pongámonos a observar un día la naturaleza y reflexionemos: ¿Qué de allí es estable, inmóvil? Desde la flor más pequeña hasta el río más caudaloso se encuentran en constante ir y venir, en

constante cambio, y se ha puesto a pensar ¿Por qué? Pues precisamente porque lo habitual en cualquier vida que exista en la tierra, es el CAMBIO. Necesitamos el cambio para progresar, para aprender y para renacer, tal como la oruga que deja de lado su condición terrenal para aceptar unas alas y volar como una hermosa mariposa.

Si bien es cierto que el cambio hace parte de nuestra naturaleza como un proceso necesario de aprendizaje, adaptación y progreso; en nuestra sociedad nos han enseñado a ser estables y ello implica buscar la estabilidad a como dé lugar: comprar una casa, casarse, buscar trabajo fijo, crear rutinas, e indirectamente a ser todos y todas iguales, lo que sin querer queriendo, genera miedo a "ser diferente". Ha llegado el momento de saber que somos diversos pero que al mismo tiempo somos iguales, que cada situación puede ser una oportunidad para algunos o una piedra en el camino para algunas

y que, en este mundo, en esta vida todo lo que se quiere lograr demanda esfuerzo, sacrificio y por supuesto que implica tiempo; por eso el dolor que generan algunas situaciones que vivimos, si lo sabemos entender, nos lleva a un cambio positivo y por ende a la TRANSFORMACIÓN.

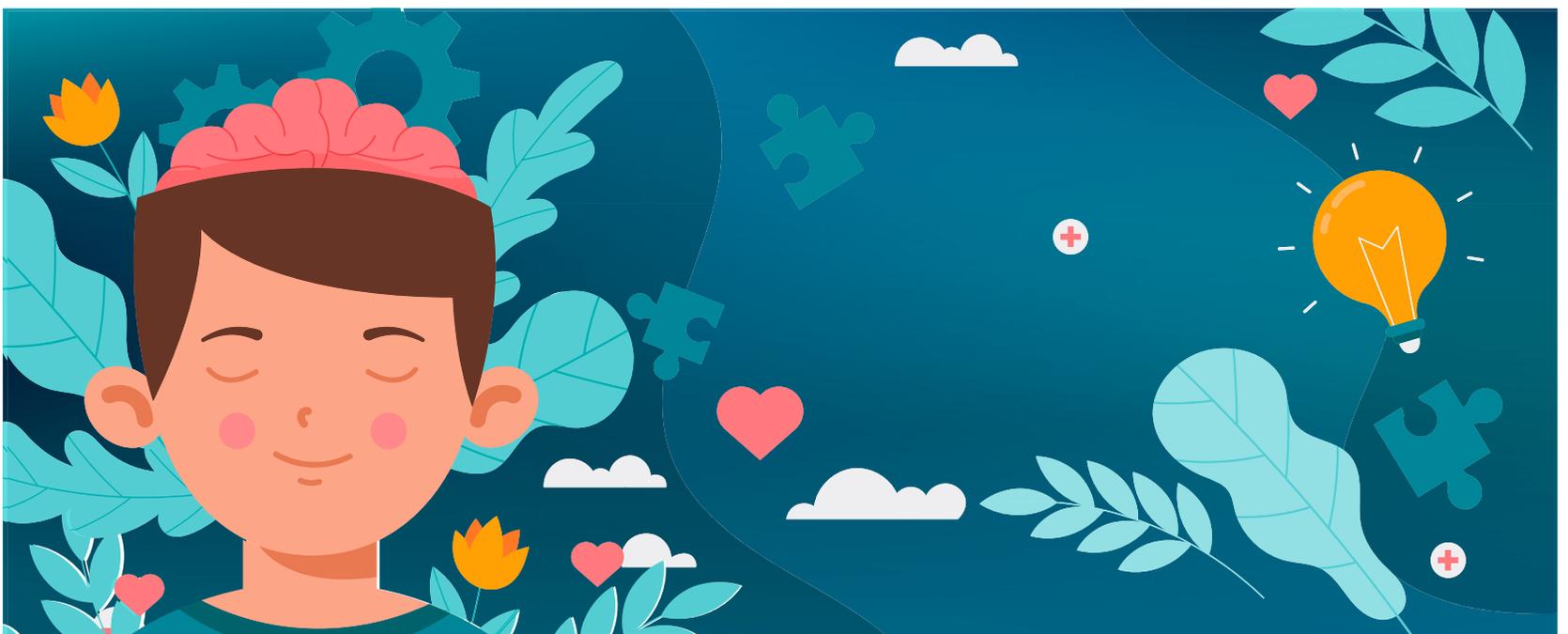
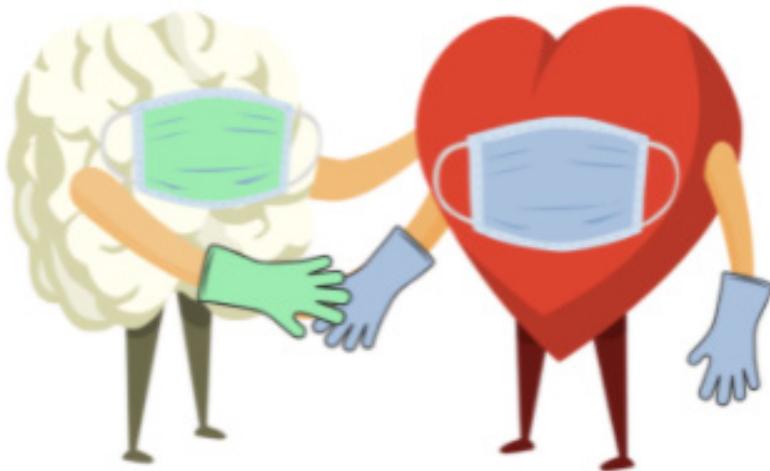
Comunidad Educativa Vadeña, los tiempos de crisis como los que estamos viviendo auguran cambios positivos que quizás se verán reflejados hasta futuras generaciones pero que sientan las bases de un pensamiento colectivo de fortaleza, vivimos un momento histórico del planeta que cada quién cuenta desde su realidad, por eso nadie tiene la verdad absoluta, pero gracias al cual fuimos capaces de reencontrarnos con nosotros y nosotras mismas; con nuestras necesidades más profundas, con algunas verdades que intentábamos negar viviendo el día a día y con lo que realmente somos. Pero claro que no es fácil y les pregunto: ¿Qué lo es en esta vida?

Existen algunas frases de cajón a las que a veces no le ponemos mucho cuidado pero que tienen un significado mágico: "Tu eres el único que tiene la respuesta" "Deja que las cosas fluyan" "La soledad es la mejor de las compañías" "Cada día es una nueva oportunidad" "hazle caso a tu intuición" "El amor que encuentras es el que crees merecer" "De la nada venimos y a la nada regresamos" etc... Podría mencionar muchas más pero creo que estas son las adecuadas para brindarles el mensaje que quiero que permanezca en su corazón y lo recuerden en momentos difíciles: "No hay un secreto para gozar

de una buena salud mental y poder gestionar las dificultades que se presentan en el camino, lo que sí existen son actitudes que favorecen la forma como las enfrentamos" y quiero resumirlas en CONFIANZA, PACIENCIA, LIGEREZA y AMOR: confiando afianzamos nuestra seguridad y actuamos aumentando las posibilidades de que las cosas sucedan, con la paciencia entendemos que para que las cosas sucedan se requiere tiempo y que los demás son diferentes a mí y por ende únicos de tal manera mejoramos la convivencia en nuestro entorno, la ligereza nos permite entender el cambio y no sobreponernos a él, dejar que las cosas sucedan aceptándolas sin perder el protagonismo y por último el amor que es el lenguaje universal por excelencia y gracias al cual todo se puede lograr, pero... Cuidado, no me refiero al amor romántico y de pareja sino al amor en toda la extensión de su palabra: el que nace desde lo que tenemos en nuestro corazón y se refleja en lo que somos capaces de dar y demostrar ante los demás y el mundo, el verdadero amor que sentimos cuando compartimos, cuando nos vemos reflejados en los demás, cuando respetamos la vida, cuando cuidamos, cuando somos parte de una familia, cuando hacemos algo que nos gusta, etc. Ese amor que únicamente es posible descubrir cuando se ha pasado por momentos difíciles, como el que ahora estamos viviendo.

"La esperanza no es lo mismo que el optimismo. No es la convicción de que algo saldrá bien, sino la certeza de que algo tiene sentido, independientemente de cómo resulte" Vaclav Havel.

por: Psc. Paola Andrea Acosta Lizarazo, docente orientadora



"image: Freepik.com"

Sueños del Mañana



Es una práctica significativa transversal en el que la familia participa activamente. Los niños en clase se apropian de ideas sobre oficios y profesiones, luego con el apoyo de sus padres visualizan una profesión y en torno a ella escriben versos, poemas, dramatizaciones que le permiten tener un mejor conocimiento de ellas para escoger la que mas le agrada y empezar a construir su proyecto de vida.

Una felicitación a los PADRES DE FAMILIA, por su excelente participación en este proyecto.



Sueños del Mañana



Una felicitación muy especial para los Padres de Familia que aún estando en la pandemia se apropiaron del proyecto y permitieron que sus hijos pudieran hacer realidad su sueño del Mañana ☺

Con cariño,

*Profesoras
Clemencia Castellanos
Sandra Cabrera*



PROM 2021

Undécimo Uno



**Abaunza Montenegro
Yahaira Valentina**



**Abril Benavides
Harold Juseth**



**Abril Corredor
Danna Sofía**



**Acuña Suárez
Néstor Julián**



**Alfonso Puertas
Nicoll Alejandra**



**Arévalo Garzón
Ingrid Sofía**



**Ballesteros Díaz
Emerson**



**Beltrán Ayala
Anyy Polonia**



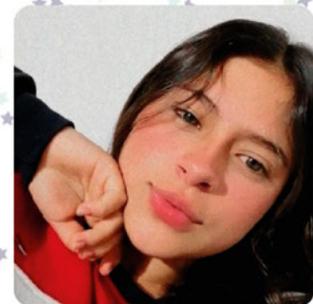
**Cadena Herrera
Luisa Fernanda**



**Camelo Urueña
Jhon Deiby**



**Castillo Peña
María Alejandra**



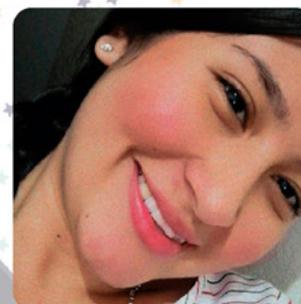
**Galeano Aranda
Paula Andrea**



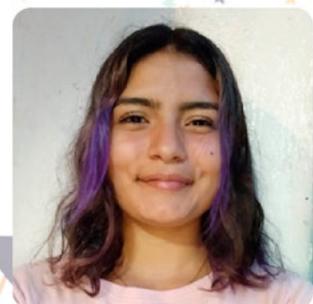
**Gamboa Puentes
Yazly Daniela**



**Garavito
Hernández Paula
Caterine**



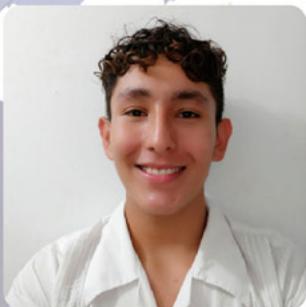
**González Franco
Danna Yaritza**



**Loiza Iglesias
Kimberly Johanna**

PROM 2021

Undécimo Uno



**López Camacho
Juan David**



**Lozano María
Camila**



**Niño Higua
Marlon David**



**Nuñez Riveros
Brayan stiven**



**Osorio Díaz
Stanley**



**Piña Puerto
Nicolás**



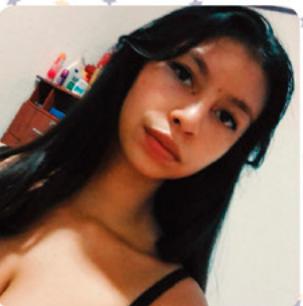
**Ramírez García
Karol Julieth**



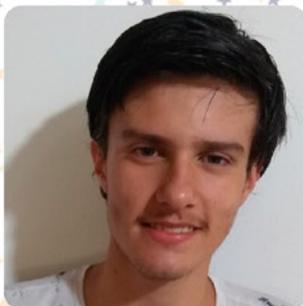
**Rueda Torres
Daniel Fernando**



**Saavedra Chacón
Karol Mariana**



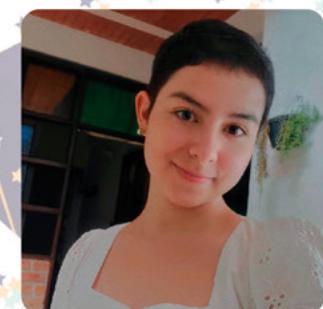
**Salamanca López
Yasmin Daniela**



**Tello Castillo
Estiven Andrés**



**Tolosa Vargas
Mahicon Andres**



**Valero Rodríguez
Sofía**



**Velandia Rios
Andrés Felipe**



**Julio Cesar Valero
Cetina - Director**

- Hurtado Guarín Johan Sebastián
- Marín Bermúdez Paola Andrea
- Marín López Yesica
- Pineda Cipagauta Mariana

PROM 2021

Undécimo Dos



**Agudelo Monrroy
Carmen Rosa**



**Álvarez Hernández
María Cristina**



**Bautista Sotelo
Sandra Patricia**



**Camelo Arrieta
Jalime Esther**



**Chacón González
Lorena**



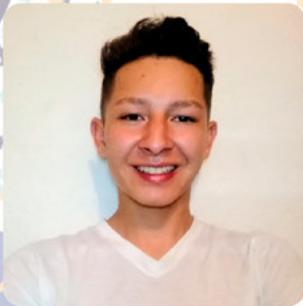
**Espinoza Díaz
Naudy Tatiana**



**Franco Salamanca
Juana Valentina**



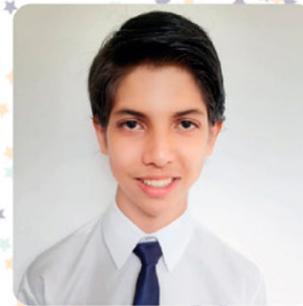
**Galenao Sierra
Maryuri Lorena**



**Garavito Amado
Duvan Humberto**



**Garavito Noguera
Laura Vannesa**



**Hernández Castro
Alejandro**



**López Cáceres
Roseris**



**Martínez
Castellanos
Daniela**



**Martínez
Castellanos Sergio
Alejandro**



**Mora Díaz Gloria
Rocío**



**Moreira Pedreros
Helmer Myles**

PROM 2021

Undécimo Dos



Noguera Parra Arnuldo



Olarte López Valentina



Olarte Sierra Adriana Lucia



Puelo Guerrero Yesica Liseth



Ramírez Peña Sarid Eliana



Rubio Cuellar Juan Pablo



Ruiz Rojas Isabella



Sáenz Galvis Yolima Ercilia



Suárez Mateus Jasbleidy Andrea



Yara Sánchez Ingrid Daiyan



Luz Stella Mora Moreno - Directora

- Acuña Bayona Daniel Estiven
- Barón Zarate José Luis
- Díaz Mateus Diego Andrés
- Díaz Mateus Sebastián
- Garavito Hernández Yesica Lorena
- Guarín Romero Nathalia
- Olarte Saavedra Snheider Alejandro

